

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой  
муниципального района Безенчукский Самарской области  
\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

Согласовано:  
Управляющим Советом  
Протокол № 1 от 30 августа 2023г



Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ пос. Прибой  
И.В. Пономаренко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30 августа 2023г

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30 августа 2023г

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **на 2023-2024 учебный год**

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области - детский сад «Зоренька», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области – детский сад «Зоренька» (далее – СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька») расположен по адресу: 446242, Самарская область, муниципальный район Безенчукский пос. Прибой, ул. Административная, д. 8 тел./факс 8(846 76) 43317 E-mail: [so\\_doo\\_zorenka\\_bzn@samara.edu.ru](mailto:so_doo_zorenka_bzn@samara.edu.ru)

В СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» функционирует 1 разновозрастная группа комбинированной направленности на втором этаже с максимальной наполняемостью – 17 детей, фактическое посещение группы – 26 детей.

#### ***Пояснительная записка***

Учебный план, реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька», который, разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5-ти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка - физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей, обеспечивает организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач.

### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с	Познавательная-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и

Формы, средства, методы и приемы непрерывной образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

### Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности

Формы	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по

изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с Учебным планом, с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

***Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:***

1. Решение образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2. Построение образовательного процесса в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

***Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:***

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей.

6. Обязательно проводить физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Количество и продолжительность НОД организуются в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузкой на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача от

28.01.2021 № 2, учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп:

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Домашние задания детям не задаются. Материала для ознакомления или повторения носит рекомендательный характер.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

*В сетке занятий разновозрастной группы:*

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;

- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше.

**Организация проведения мониторинга достижения детьми  
планируемых результатов освоения основной образовательной программы  
дошкольного образования**

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **Организация коррекционно-развивающей работы**

В СП по заключению ПМПК зачислены дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Они посещают разновозрастную группу комбинированной направленности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР осуществляется по программе Нищева Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор - учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Объем коррекционной помощи детям регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителя и воспитателя.

Коррекционно-развивающие занятия, организуются воспитателем в первую половину дня индивидуально или подгруппой детей.

### Учебный план для детей с 1-4 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (32 недели)	
		Количество	Объём времени (мин)	Количество	Объём времени (мин/час)
Речевое развитие	речевая	1	10	32	320/5,34
Познавательное развитие	предметная	1	10	32	320/5,34
	экспериментирование	1	10	32	320/5,34
Художественно-эстетическое развитие	музыкальная	2	20	64	640/10,67
	изобразительная	2	20	64	640/10,67
Физическое развитие	двигательная	3	30	96	960/16,0
Социально-коммуникативное развитие		Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области			
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>100</b>	<b>320</b>	<b>3200/53,34</b>

### Учебный план для детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (32 недели)	
		Количество	Объём времени, мин	Количество	Объём времени мин/час
Речевое развитие	речевая	1	15	32	480/8,0
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	2	30	64	960/16,0
Художественно-эстетическое развитие	музыкальная	2	30	64	960/16,0
	изобразительная	2	30	64	960/16,0
Физическое развитие	двигательная	3	45	96	1440/14
Социально-коммуникативное развитие	Реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности. Интегрируется в другие образовательные области.				
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>150</b>	<b>320</b>	<b>4800/80,00</b>

### Учебный план для детей 5-6 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (32 недели)	
		Количество	Объём времени, мин	Количество	Объём времени мин/час
Речевое развитие	речевая	1	20	32	640/10,66
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	3	60	96	1920/32
Художественно-эстетическое	музыкальная	2	40	64	1280/21,33
	конструирование	1	20	32	640/10,66

развитие	изобразительная	2	40	64	1280/21,33
Физическое развитие	двигательная	3	60	96	1920/32
Социально-коммуникативное развитие		Реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности. Интегрируется в другие образовательные области.			
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>300</b>	<b>384</b>	<b>7680/128,0</b>

#### Учебный план для детей 6-7 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (32 недели)	
		Количество	Объём времени, мин	Количество	Объём времени мин/час
Речевое развитие	речевая	2	50	64	<b>1600/26,66</b>
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	3	75	128	<b>3200/53,33</b>
Художественно-эстетическое развитие	музыкальная	2	50	64	<b>1600/26,66</b>
	конструирование	1	25	32	<b>800/13,33</b>
	изобразительная	1	25	64	<b>800/13,33</b>
Физическое развитие	двигательная	3	75	96	<b>3200/53,33</b>
Социально-коммуникативное развитие	Реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности. Интегрируется в другие образовательные области.				
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>300</b>	<b>384</b>	<b>9600/160,00</b>