

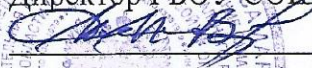
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области

(наименование образовательной организации)

Согласовано:

На заседании Управляющего Совета
ГБОУ СОШ пос. Прибой
Протокол № 3 «16» 03 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ пос. Прибой
 И.В. Пономаренко
Приказ № _____ от «16» марта 2023 года



Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ пос. Прибой
Протокол № 3 от «16» 03 2023 г.

**Программа
ВСОКО**

структурного подразделения реализующая основную общеобразовательную
программу дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящая Программа ВСОКО регламентирует процесс функционирования оценки качества образования в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области – детский сад «Зоренька», реализующая основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – СП).

1.2. Настоящая Программа является неотъемлемой частью Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька».

1.3. Внутренняя оценка качества образования в СП рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений

1.4. **Цель программы** – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования СП, тенденциях развития СП.

Цели ВСОКО:

- повысить качество реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- повысить качество образовательных условий;
- повысить качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- повысить уровень безопасности, качества присмотра и ухода, обеспечения здоровья.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в СП;
- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в СП для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранить эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в СП.

1.5. К предметам системы внутренней оценке качества образования СП относятся:

- качество реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- уровень безопасности, качества присмотра и ухода, обеспечения здоровья.

1.6. Планируемые результаты:

✓ Построение и апробация модели управления качеством образования в ДОО на основе образовательного мониторинга;

✓ Повышение качества уровня образования воспитанников СП;

✓ Повышение уровня личностных творческих достижений воспитанников и педагогов;

✓ Удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей), социума;

✓ Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности СП по показателям и индикаторам качества образования;

✓ Повышение уровня удовлетворенности результатами деятельности ДОО со стороны родителей (законных представителей);

✓ Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в СП;

✓ Повышение профессионального роста педагогов;

✓ Расширение общественного участия в управлении дошкольного образования;

✓ Повышение качества нормативно - правовой базы СП, обеспечивающей образовательный процесс.

✓ Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

1.7. Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц СП, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников СП.

№	Критерии ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных / документ, фиксирующий результаты	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие ВСОКО	Ответственные лица
1	Соответствие ООП ДО СП ФГОС ДО	ООП ДО СП	- в СП разработана и реализуются образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; - соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре; - соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.	Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	1 раз в год	1 раз в год	Старший воспитатель	Старший воспитатель
2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	Условия для обучающихся с ОВЗ	-в СП созданы условия для обучающихся с ОВЗ; -соответствие условий нормативным требованиям; - качество реализации АООП.	Карта анализа оценки качества АООП	1 раз в год	1 раз в год	Старший воспитатель	Старший воспитатель
3	Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными	Условия для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными	Рабочие программы педагогов. Планы работы	Анализ документов	1 раз в год	1 раз в год	Старший воспитатель	Старший воспитатель

	инд. особенностями детей по образовательным областям	особенностями детей по образовательным областям						
4	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеств услуг по присмотру и уходу	Условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за	Состояние и содержание территории, зданий и помещений. Пожарная безопасность. Охрана здания и территории. Контроль за организацией питания. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО. Информационное обеспечение. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО СП/ Аналитическая справка материально-технических обновлений реализации ООП ДО СП	1 раз в год	1 раз в год	Старший воспитатель	Старший воспитатель
5	Кадровые условия реализации ООП ДО СП	Педагогический коллектив	кадровые условия соответствуют нормативным требованиям; - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших	Наблюдение / карта анализа кадровых условий реализации ООП ДО	1 раз в год	1 раз в год	Рабочая группа	Старший воспитатель

			курсы повышения квалификации не мене 72 часов за 3 последних года Доля педагогических работников имеют высшие образование.					
6	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	РППС СП	В СП РППС соответствует требованиям ФГОС ДО; В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, образования; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития	Мониторинг / карта анализа оценки качества РППС СП	1 раз в год	1 раз в год	Рабочая группа	Старший воспитатель

			<p>мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.</p>					
7	<p>Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>в СП психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка детской инициативы; защита детей от всех форм физического и психического насилия; -поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>	<p>Наблюдение / карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в СП</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Старший воспитатель</p>

8	Организация взаимодействия с семьей	Взаимодействие СП с семьей	в СП организовано взаимодействие с семьей; число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.	Наблюдение / карта анализа взаимодействия с семьей в СП	1 раз в год	1 раз в год	Воспитатели групп	Старший воспитатель
9	Наличие ВСОКО в СП	Система ВСОКО	В СП функционирует ВСОКО; Положение о ВСОКО СП соответствует Положению региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области	Карта анализа	1 раз в год	1 раз в год	Рабочая группа	Старший воспитатель
10	Наличие программы развития	Программа развития детского сада	В СП разработана программа развития; программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.	Карта анализа	1 раз в год	1 раз в год	Рабочая группа	Старший воспитатель

Информационно– технологическое обеспечение: ✓ наличие технологического оборудования; ✓ наличие сайта					*								
Наличие условий реализации АООП					*								
Состояние и содержание: ✓ территории; ✓ здания; ✓ помещений	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Организация питания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4. Анализ организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО													
Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей						*							
Трансформируемость среды						*							
Полифункциональность среды						*							
Вариативность среды						*							
Доступность среды						*							
Безопасность						*							
Наличие условий для инклюзивного образования						*							
Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых						*							
Наличие уголка уединения						*							
5. Анализ качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования													
Педагогическая диагностика определения уровня развития детей в начале учебного года	*												
Педагогическая диагностика для определения освоения ООП в конце года									*				
6. Оценка качества образовательной деятельности													
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ									*				

Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ								*				
Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования								*				

Рекомендации:

Выводы:

Проверяющие: