**Конспект НОД по конструированию на тему «Парусник»**

**в старшей группе «Буратино»**

***Интеграция образовательных областей:*** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

***Задачи:***

- уточнять и расширять представление о водном транспорте «Познавательное развитие»;

- учить сооружать постройки из конструктора «ТИКО» по схеме;

- развивать умение делать выбор в подборе необходимого материала;

- обогащать сенсорный опыт детей;

- развивать умения анализировать фигуру, выбранную для конструирования, и собирать конструкцию по образцу;

-развивать навыки пространственного ориентирования: вправо – влево «Художественно-эстетическое развитие»;

-развивать крупную и мелкую моторику «Физическое развитие».

***Методы и приёмы:***

1. ***Словесные:*** беседа, художественное слово, вопросы.
2. ***Наглядные:*** рассматривание картинок, схем, образца.
3. ***Практические:*** сюрпризный момент, игра.

***Материалы и оборудование:***

-магнитофон, звукозапись; картинки «Водный транспорт» и схемы «Парусник», контейнеры с деталями конструктора ТИКО по количеству детей.

***Предварительная работа:***рассматривание картинок с изображением водного, воздушного, наземного (пассажирского, специального) транспорта; отгадывание загадок о транспорте; дидактические игры «Один - много», «Скажи, какой?», «Назови ласково».

***Логика образовательной деятельности:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Сообщает ребятам, что пришло время очередного путешествия. На этот раз путь будет лежать через океан. Нужно выбрать транспорт, на котором можно океан переплыть.**Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта».**По очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта – скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колёс вагона, звук работающего автомобильного мотора. Просит назвать водный транспорт. Предлагает рассматривают картинки «Водный транспорт».Предлагает построить большой парусник из конструктора «ТИКО». | Сидят полукругом на стульчиках, слушают записи, определяют, какому виду транспорта соответствует характерный шум, называют водный транспорт, рассматривают картинки. | Создан интерес к предстоящей деятельности.Имеют представление о водном транспорте. |
| 2. | Предлагает рассмотреть схемы постройки «Парусник», назвать детали конструктора ТИКО для постройки. | Рассматривают схемы постройки парусника, определяют, какие детали необходимы. | Умеют анализировать фигуру, выбранную для конструирования, и собирать конструкцию по образцу.Умеют делать выбор в подборе необходимого материала. |
| 3. | **Пальчиковая игра «Капитан».**Я плыву на лодке белой,По волнам с жемчужной пеной.Я - отважный капитан,Мне не страшен ураган.Чайки белые кружатся,Тоже ветра не боятся.Лишь пугает птичий крикСтайку золотистых рыб.И, объездив чудо-страны,Посмотрев на океаны,Путешественник-герой,К маме я вернусь домой. (Ю. Мориц) | Выполняют действия в соответствии с текстом. | Развита мелкая моторика. |
| 4. | Предлагает детям приступить к постройке парусника по схеме.Оказывает индивидуальную помощь.**Работа по схеме.** | Выполняют постройку по схеме. | Умеют сооружать постройки из конструктора «ТИКО» по схеме.Обогащен сенсорный опыт.Развиты навыки пространственного ориентирования: вправо – влево. |
| ***Рефлексия.*** Назовите водный транспорт.Какие детали конструктора ТИКО вы использовали для постройки парусника? |