**Конспект НОД по конструированию на тему «Парусник»**

**в старшей группе «Буратино»**

***Интеграция образовательных областей:*** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

***Задачи:***

- уточнять и расширять представление о водном транспорте «Познавательное развитие»;

- учить сооружать постройки из конструктора «ТИКО» по схеме;

- развивать умение делать выбор в подборе необходимого материала;

- обогащать сенсорный опыт детей;

- развивать умения анализировать фигуру, выбранную для конструирования, и собирать конструкцию по образцу;

-развивать навыки пространственного ориентирования: вправо – влево «Художественно-эстетическое развитие»;

-развивать крупную и мелкую моторику «Физическое развитие».

***Методы и приёмы:***

1. ***Словесные:*** беседа, художественное слово, вопросы.
2. ***Наглядные:*** рассматривание картинок, схем, образца.
3. ***Практические:*** сюрпризный момент, игра.

***Материалы и оборудование:***

-магнитофон, звукозапись; картинки «Водный транспорт» и схемы «Парусник», контейнеры с деталями конструктора ТИКО по количеству детей.

***Предварительная работа:***рассматривание картинок с изображением водного, воздушного, наземного (пассажирского, специального) транспорта; отгадывание загадок о транспорте; дидактические игры «Один - много», «Скажи, какой?», «Назови ласково».

***Логика образовательной деятельности:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Сообщает ребятам, что пришло время очередного путешествия. На этот раз путь будет лежать через океан. Нужно выбрать транспорт, на котором можно океан переплыть.  **Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта».**  По очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта – скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колёс вагона, звук работающего автомобильного мотора.  Просит назвать водный транспорт.  Предлагает рассматривают картинки «Водный транспорт».  Предлагает построить большой парусник из конструктора «ТИКО». | Сидят полукругом на стульчиках, слушают записи, определяют, какому виду транспорта соответствует характерный шум, называют водный транспорт, рассматривают картинки. | Создан интерес к предстоящей деятельности.  Имеют представление о водном транспорте. |
| 2. | Предлагает рассмотреть схемы постройки «Парусник», назвать детали конструктора ТИКО для постройки. | Рассматривают схемы постройки парусника, определяют, какие детали необходимы. | Умеют анализировать фигуру, выбранную для конструирования, и собирать конструкцию по образцу.  Умеют делать выбор в подборе необходимого материала. |
| 3. | **Пальчиковая игра «Капитан».**  Я плыву на лодке белой,  По волнам с жемчужной пеной.  Я - отважный капитан,  Мне не страшен ураган.  Чайки белые кружатся,  Тоже ветра не боятся.  Лишь пугает птичий крик  Стайку золотистых рыб.  И, объездив чудо-страны,  Посмотрев на океаны,  Путешественник-герой,  К маме я вернусь домой. (Ю. Мориц) | Выполняют действия в соответствии с текстом. | Развита мелкая моторика. |
| 4. | Предлагает детям приступить к постройке парусника по схеме.  Оказывает индивидуальную помощь.  **Работа по схеме.** | Выполняют постройку по схеме. | Умеют сооружать постройки из конструктора «ТИКО» по схеме.  Обогащен сенсорный опыт.  Развиты навыки пространственного ориентирования: вправо – влево. |
| ***Рефлексия.***  Назовите водный транспорт.  Какие детали конструктора ТИКО вы использовали для постройки парусника? | | | |