

Согласовано:
Управлением Советом
Протокол №1 «29» августа 2022 года

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол №1 «29» августа 2022 года



Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ пос. Прибой
И.В. Пономаренко
Примат № 60 «29» августа 2022 года

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол №1 «29» августа 2022 года

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
дошкольной образовательной организации
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области – детский сад «Зоренька»
(новая редакция)

Пос. Прибой 2022 год



Подписан цифровой подписью:
И.В. Пономаренко
DN: O=ГБОУ СОШ пос. Прибой,
CN=И.В. Пономаренко, E=
priboy_sch_bzl@samara.edu.ru
Основание: Я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2022.09.13 09:24:21+04'00'

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел программы	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	
а)	Цели и задачи реализации Программы	3
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	4
в)	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
а)	Целевые ориентиры дошкольного образования	9
б)	Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе	11
в)	Особенности организации педагогической диагностики	31
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1.	Вариативная часть программы	
а)	Цели и задачи реализации Программы	32
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	33
в)	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраст	34
1.2.2.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	35
II.	Содержательный раздел программы	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	84
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	88
2.2.	Рабочая программа воспитания	93
	Пояснительная записка	
	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	93
	Раздел 2. Содержательный	113
	Раздел 3. Организационный	128
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфика их образовательных потребностей и интересов	140
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	147
б)	Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ	151
в)	Использование специальных образовательных программ и методов методических пособий и дидактических материалов	153
г)	Проведение индивидуальных коррекционных занятия	171
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	173
2.5.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	175
2.5.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	180
III.	Организационный раздел программы	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	182
3.1.2.	Особенности организации распорядка (режима) дня, организация непрерывной	191

образовательной деятельности	
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	210
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	211
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1. Методическая литература с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	217
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	232
IV. Дополнительный раздел программы	
4.1. Краткая презентация Программы	233
4.2. Используемые примерные программы	233
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	233

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 7) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 11) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми.

Эмоциональное развитие ребенка в 2 года

Двухлетки начинают интересоваться обществом других детей. Им нравится играть рядом, но в совместную игру они не вступают, поскольку еще недостаточно зрелы для коллективных игр. Когда возникают конфликты, взрослые должны вмешаться, чтобы предотвратить агрессию и научить малыша соответствующему поведению. Управлять эмоциями крохе по-прежнему трудно. Любимые игрушки могут помочь двухлеткам справиться с новыми ситуациями или сильными эмоциями.

Расширяются доверительные отношения с другими взрослыми и детьми, с которыми малыш часто играет. Увеличивается понимание языка эмоций. Ребенку проще справиться с эмоциями, когда они названы, и взрослый признает эмоциональную реакцию ребенка. Сильное разочарование все также может спровоцировать истерику.

На третьем году жизни возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка в 3 года характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения. Они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»).

Эмоциональное развитие ребенка в 4 года

В четыре года ребенок в состоянии спокойно переносить длительное отсутствие взрослого. Малыш все лучше самостоятельно справляется со стрессом с помощью творчества или проговаривания проблемы. Все чаще выражает собственную точку зрения и свои предпочтения в отношении какой-то ситуации. Ребенок начинает сравнивать себя с другими.

В четыре года ребенок продолжает разбираться в причинах чувств и начинает понимать, что разные люди могут чувствовать разные эмоции в одной и той же ситуации. Игра остается главным инструментом, с помощью которого малыш моделирует различные ситуации и пробует различные варианты решения проблемы. Это помогает ему накапливать опыт положительного разрешения конфликтных ситуаций и все лучше понимать и контролировать свои эмоции.

Четырехлетки все больше интересуются развитием дружеских отношений со сверстниками, пытаются им угодить. Ребенок успешно входит в группу других детей, активно иницирует и участвует в коллективных играх. В спорных ситуациях предлагает варианты решения проблемы, при этом все еще ожидает помощи взрослых.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Эмоциональное развитие ребенка в 5 лет

В пять лет ребенок может управлять чувствами и ситуацией с большей независимостью. Он использует все более сложные речевые обороты, для того чтобы назвать свои чувства и их причину. Например, может рассуждать: «Я вроде бы и хочу покататься на этих качелях, но мне страшно, потому что они высокие». Также глубоко рассуждает, чтобы продемонстрировать осведомленность, понимание и заботу в отношении окружающих. Например, подходит к ребенку, чья постройка рухнула и говорит: «Не расстраивайся, Маша. Я тебе сейчас помогу построить новый домик, и мы сможем вместе поиграть».

Ребенок все больше осознает свои умения и поднимает самооценку, хвастаясь новыми навыками. Малыш использует свои физические, творческие и познавательные ресурсы в кризисной ситуации. Способен самостоятельно успокоиться и контролировать выражение своих эмоций.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Эмоциональное развитие ребенка в 6 лет

В шесть лет ребенок с большей независимостью управляет своими чувствами и ситуацией. Любит общаться с другими детьми и взрослыми. В этом возрасте ребенок уже имеет более широкий репертуар навыков для «вхождения в группу». Играет в более сложные и длительные коллективные игры, в том числе разыгрывает спектакли. Продолжает устанавливать и поддерживать дружеские отношения со сверстниками, ищет подтверждения дружбы, спрашивает «Мы же с тобой друзья?». Дети используют различные варианты ведения переговоров и установления компромисса для разрешения конфликтов. Тем не менее, периодически они тоже сталкиваются с трудностями и нуждаются в помощи взрослых.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, самореализации. Поведение ребёнка начинает

регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

а) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок может следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

б) Планируемые результаты освоения ОПП в каждой возрастной группе

Согласно ФГОС ДО ООП образовательной организации решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ранний возраст</p> <p>Результаты развития игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.• Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.• Игровые действия разнообразны.• Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. <p>Результаты образовательной деятельности:</p> <p>Социальные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.• Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.• Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.• Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. <p>3 – 4 года</p> <p>Результаты развития игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ребенок отражает в играх разные сюжеты.• Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по

- имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Результаты образовательной деятельности

Социальные отношения:

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Результаты образовательной деятельности

Ценностное отношение к труду:

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

4 – 5 лет

Результаты развития игровой деятельности

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Результаты образовательной деятельности

Социальные отношения:

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Результаты образовательной деятельности

Ценностное отношение к труду:

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Результаты образовательной деятельности

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

5 – 6 лет

Результаты развития игровой деятельности:

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Результаты образовательной деятельности

Социальные отношения:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими

взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Результаты образовательной деятельности

Ценностное отношение к труду:

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Результаты образовательной деятельности

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

6 – 7 лет

Результаты развития игровой деятельности:

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Результаты образовательной деятельности

Социальные отношения:

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Результаты образовательной деятельности

Ценностное отношение к труду:

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p>Результаты образовательной деятельности</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ранний возраст.</p> <p>Первая половина года</p> <p>Результаты образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм. • Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр). • Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. • Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. • Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). <p>Вторая половина года</p> <p>Результаты образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

3 – 4 года

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

4 – 5 лет

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

5 – 6 лет

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

6 – 7 лет

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

	<ul style="list-style-type: none"> • Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. • Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
Речевое развитие	<p>Ранний возраст.</p> <p><i>Первая половина года</i></p> <p>Результаты образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. • Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). • Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). <p><i>Вторая половина года</i></p> <p>Результаты образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. • Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. • Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. <p>3 – 4 года</p> <p>Результаты образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

4 – 5 лет

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

5 – 6 лет

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

6 – 7 лет

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Физическое развитие

Ранний возраст.

Первая половина года

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Вторая половина года

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

3 – 4 года

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

4 – 5 лет

Результаты образовательной деятельности:

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

5 – 6 лет

Результаты образовательной деятельности:

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.

- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

6 – 7 лет

Результаты образовательной деятельности:

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст.

Первая половина года

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Вторая половина года

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

3 – 4 года

Результаты образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Результаты образовательной деятельности

Восприятие художественной литературы и фольклора:

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Результаты образовательной деятельности

Музыка:

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

4 – 5 лет

Результаты образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Результаты образовательной деятельности

Восприятие художественной литературы и фольклора:

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Результаты образовательной деятельности

Музыка:

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

5 – 6 лет

Результаты образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует

освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Восприятие художественной литературы и фольклора:

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Результаты образовательной деятельности

Музыка:

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

6 – 7 лет

Результаты образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Результаты образовательной деятельности

Восприятие художественной литературы и фольклора:

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Результаты образовательной деятельности

Музыка:

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

в) Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год по следующему алгоритму:

1. Воспитатели, музыкальный руководитель, формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.
2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.
3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.
4. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для мониторингового обследования в дошкольных группах детского сада.

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный	Срок проведения
Физическое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие;	Верещагина Н.В. Санкт-Петербург ООО «Издательство» «Детство-Пресс» - 2017 год. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (2-3 лет), (3-4 лет), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) в группе детского сада» http://zorenka-ds.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D	Воспитатели Муз. руководитель	Сентябрь Апрель

	1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%81-2-%D1%85-%D0%B4%D0%BE-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf		
--	---	--	--

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу. Анализ таблиц позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Вариативная часть программы

а) Цели и задачи реализации Программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель программы: Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- ✓ Формировать у детей представления о географических особенностях малой Родины.
- ✓ Уточнять, систематизировать и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.
- ✓ Систематизировать знания воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- ✓ Формировать способность сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- ✓ Формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе.
- ✓ Развивать интерес к миру природы.
- ✓ Воспитать чувства эмоционального отношения к природным объектам.

- ✓ Формировать мотивацию о необходимости обучения быть здоровыми, формировать поведенческие навыки здорового образа жизни, оздоровительную силу природы своего края.
- ✓ Повышать компетентность родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

«Познание окружающего мира в раннем детстве ФГОС ДО» Протасова Е.Ю. м Цвет мир.2018. 104с.

«Юный эколог» Николаева С.Н. Мозаика Синтез 1999 224.с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи:
- ✓ формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- ✓ формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- ✓ словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- ✓ развитие связной речи: связывание предложений в высказывания

«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2019,288с.

Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С. ТЦ Сфера, 2015.-96с.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и условий для полноценного развития.

Доступность – содержание программы, формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

Наглядность – способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Конкретность – знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нём.

Систематичность - опираясь на освоенный ранее материал.

Согласованность – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

Регионализм – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (от 3-4 лет):

- ✓ изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке;
- ✓ формируются слуховое и обонятельное восприятие;
- ✓ развивается память и внимание;
- ✓ проявляет интерес к результату действия.

Средняя группа (от 4-5 лет)

- ✓ усвоение общепринятых сенсорных эталонов;
- ✓ владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин;
- ✓ умеет наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве;
- ✓ восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

- ✓ развито воображение;
- ✓ различает действительное и вымышленное;
- ✓ действует по предварительному замыслу;
- ✓ обладают довольно большим запасом представлений об окружающем;
- ✓ стремятся задавать вопросы и экспериментировать;
- ✓ развивается наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- ✓ расширяется представления детей об окружающем мире;
- ✓ увеличивается устойчивость непроизвольного внимания;
- ✓ что приводит к меньшей отвлекаемости детей;
- ✓ продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (от 3-4 лет)

- ✓ вырабатываются умения правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах;
- ✓ развивается слуховое внимание, восприятие речевого слуха;
- ✓ усовершенствуется темп речи, речевое дыхание;
- ✓ обогащается словарь;
- ✓ употребляют в речи прилагательные и глаголы;

- ✓ формируется грамматический строй речи;
- ✓ развивается связная речь.

Средняя группа (от 4-5 лет)

- ✓ развивается связная речь;
- ✓ использует слова, обозначающие признаки и качества предметов, производимые с ними действия;
- ✓ пытается определить предмет, его назначение, функциональные признаки;
- ✓ активизируется звуковая культура речи;
- ✓ развиваются умения регулировать дыхание, голос, темп речи, правильно ставить ударение в словах;
- ✓ развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Старшая группа (от 5-6 лет)

- ✓ развивается связная речь;
- ✓ расширяется и активизируется словарный запас;
- ✓ развиваются навыки связного высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения и соединять их в логический рассказ;
- ✓ умеют классифицировать;
- ✓ развивается образная речь – это и овладение фонетической, лексической, грамматической сторонами речи, восприятие разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и формирование самостоятельного связного высказывания.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- ✓ продолжает развиваться связная речь;
- ✓ развиваются и закрепляются умения строить высказывание логически правильно, точно, грамотно и выразительно;
- ✓ развивается голосовой аппарат (умение регулировать громкость голоса, темп речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности);
- ✓ продолжает формироваться грамматический строй речи.
- ✓

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Образовательная область	Показатели
«Познавательное развитие»	<p>От 3 до 4 лет: Сформированностью общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>От 4 до 5 лет: Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. Сформированностью представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.</p>

	<p>Сформированностью представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.</p> <p>Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.</p> <p>От 5 до 6 лет:</p> <p>Сформированностью представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.</p> <p>Сформированностью стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.</p> <p>От 6 до 7 лет:</p> <p>Сформированностью представлений о своем городе, округе.</p> <p>Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.</p> <p>Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.</p> <p>Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.</p> <p>Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Младший возраст (3 - 4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты

природы ближайшего окружения.

- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Средний возраст (4 - 5 лет)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

– Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и

	<p>речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. - Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со 8 сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение) . - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) . - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. - Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст.

Игровая деятельность:

- ✓ Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры;
- ✓ Режиссерские игры;
- ✓ Дидактические игры

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий.

Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети)	Определяет особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки; Показывает и называет основные части тела и лица человека, его действия
Семья	Узнает членов семьи, название их
Детский сад	Ориентируется в помещении группы. Понимает правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».
Труд	Называет простые предметы своей одежды способы надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

3 – 4 года

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Содержание игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры	Содержание игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения общественных мест, просмотра мультфильмов..; Используют игрушки, предметы-заместители, атрибуты одежды. Создают постройки из разных деталей.
Режиссерские игры	По сюжетам сказок, фильмов. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий.
Игровые импровизации	Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и

	звукоподражаний на основе примера воспитателя. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества. Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	Игры с песком и снегом. Игры с водой и мыльной пеной. Игры с бумагой. Игры с тенью.
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами	Совместное с воспитателем игры с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. При помощи воспитателя принимают игровую задачу, выполняют действия в определенной последовательности, начинают действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы

Задачи образовательной деятельности по развитию социальных отношений

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции	Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев)
Взаимоотношения	Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях
Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками	Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить)
Семья	Представление о семье, членах семьи, их отношениях. Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Задачи образовательной деятельности по ценностному отношению к труду

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

<i>Труд взрослых</i>	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде
<i>Самообслуживание</i>	Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка

Задачи образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

4 – 5 лет

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Содержание игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры	Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»). Проявление инициативности и интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.
Режиссерские игры	Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше,

	разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев.
Игровые импровизации и театрализация	Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	Игры с водой, снегом, льдом. Игры с мыльной водой и пеной. Игры с зеркалом. Игры со светом. Игры со стеклами. Игры со звуками
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами	Игры на сравнение предметов по различным признакам. Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения. Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником

Задачи образовательной деятельности по социальным отношениям

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции	Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.
Взаимоотношения и сотрудничество	Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности
Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим
Семья	Представление о семейных делах, событиях жизни

Задачи образовательной деятельности по формированию ценностного отношения к труду

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

<i>Труд взрослых и рукотворный мир</i>	Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации. Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труд. Понимание направленности трудовых процессов на результат
<i>Самообслуживание и детский труд</i>	Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Задачи образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

5 – 6 лет

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.

Содержание игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры	Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение способов сюжетосложения
Режиссерские игры и игра-фантазирование	Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля
Игровые импровизации и театрализация	В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	Игры с водой, льдом, снегом. Игры со светом. Игры с магнитами, стеклом, резиной. Игры с бумагой.
Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки.

Задачи образовательной деятельности по формированию социальных отношений

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции	Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.
Взаимоотношения и сотрудничество	Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.
Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.	В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.
Семья	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Задачи образовательной деятельности по формированию ценностного отношения к труду

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы
--	--

	труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат
Самообслуживание и детский труд	Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства. Представления о ручном труде и конструировании. Хозяйственная помощь детей в семье

Задачи образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

6 -7 лет

Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры	Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа
-----------------------------	--

Режиссерские игры	Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля
Игра-фантазирование	Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета
Игра-экспериментирование с разными материалами	При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.
Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры. Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх.

Задачи образовательной деятельности по формированию социальных отношений

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции	Различение и называние широкого круга эмоций. Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.
Взаимоотношения и сотрудничество	Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей
Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками	Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями

Задачи образовательной деятельности по формированию ценностного отношения к труду

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
Самообслуживание и детский труд	Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.

Задачи образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной

первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия по социально – коммуникативному развитию

- Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей от 3-6 лет: «Детство – Пресс» 2010.
- Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. «Игра дошкольника»: «Просвещение», 1989.
- Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Просвещение, 1983.
- Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /– Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
- Виноградова А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду М.: Просвещение, 1987
- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»): Волгоград: Учитель, 2007.
- Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: И.П. Лакоценин С.С., 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2018г. 112 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеческом участии и добродетельности. М.: Сфера, 2017г. 96 с.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. М.: Сфера, 2018г. 96 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ранний возраст

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей.
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами.
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых

представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В *сенсорике* второй год жизни ребенка условно делится на *четыре этапа*.

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

3 – 4 года

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, способы обследования предметов.

3. Формировать представления о сенсорных эталонах.

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры	Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый. Фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование простейших способов обследования. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи,

	любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы. Знание об элементарных потребностях растений и животных. Сезонных изменения в природе
<i>ФЭМП</i>	Освоение простых связей и отношений: больше (меньше). Обучение различению понятий «много» и «один»; обобщение групп предметов по числу (от одного до пяти); знакомство с числами и их символами — цифрами (от 1 до 5); обучение умению соотносить число, цифру с количеством предметов, и наоборот; знакомство с количественным и порядковым счетом (до 5). Овладение умением ориентироваться в окружающем пространстве. Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам

4 – 5 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

<i>Развитие сенсорной культуры</i>	Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов. Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам

Формирование первичных представлений о себе, других людях	Называть людей отдельных профессий. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.
Ознакомление с миром природы	Распознавание свойств и качеств природных материалов. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека. Различение домашних и диких животных по существенному признаку
ФЭМП	Определение свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определение последовательности событий во времени. Освоение практического деления целого на части. Обучение количественному и порядковому счету предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10), соотнесение числа, цифры с количеством предметов, и наоборот, ознакомление с составом числа из единиц (до 5);

5 – 6 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной	Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат,
---------------------------	---

<i>культуры</i>	овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i>	Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования
<i>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</i>	Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Установление последовательности сезонных изменений в природе. Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.
<i>ФЭМП</i>	Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному Сравнение объектов, расположение в пространстве, закрепление временных понятий.

6 – 7 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры	Различение и называние цвета; 5—7 дополнительных оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.). Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение общечеловеческих норм поведения. <i>Освоение представлений ребенка о себе</i> — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества. <i>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.</i>
Ознакомление с миром природы	Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Сезонных изменений в природе.
ФЭМП	Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выразить последовательность действий в виде алгоритма.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия по познавательному развитию

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. - М: Мозаика-Синтез.1999.
- Методическое пособие для педагогов «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-192с.
- Протасова Е.Ю. Познание окружающего мира в раннем детстве ФГОС ДО (м) – М.: Цвет. Мир, 2018, 104 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. М.: Сфера, 2019г. 80 с.
- Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./ Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Тимофеева Л.Л. *Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.* - СПб.: ООО. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: Сфера, 2019г. 96 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет.. М.: Сфера, 2017г. 96 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2017г. 96 с.
- Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./ Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. М.: Сфера, 2019г. 96с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. М.: Сфера, 2019г. 144 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. М.: Сфера, 2019г. 128 с.
- Шорыгина Т.А. Наца Родина – Россия. Мет. Пос.. М.: Сфера, 2018г. 96 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 3 – 4 года

Ранний возраст.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь	Понимание обращенной речи. Инициативная связная разговорная речь. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.
Грамматическая правильность речи	Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов
Звуковая культура речи	В звукопроизношении характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков, требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

3-4 года

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

<i>Владение речью как средством общения и культуры</i>	Использовать основные формы речевого этикета. Использовать ласковые формы имен.
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</i>	Освоение умений диалогической, монологической речи.
<i>Обогащение активного словаря</i>	Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок.

4 – 5 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

<i>Владение речью как средством общения и культуры</i>	Вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</i>	Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
<i>Развитие речевого творчества</i>	Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.
<i>Обогащение активного словаря</i>	Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, некоторых трудовых процессов и т.д.
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	Освоение произношения свистящих и шипящих звуков. говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	Понимание терминов «слово», «звук»
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

5 – 6 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

<i>Владение речью как средством общения и культуры</i>	Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы. Использование принятых норм вежливого речевого общения.
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</i>	С помощью определять и воспроизводить логику описательного рассказа. Использовать в речи несклоняемые существительные, слова имеющие только множественное или единственное число, глаголы, суц. множест. числа, использовать суффиксы, приставки.
<i>Развитие речевого творчества</i>	Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов.
<i>Обогащение активного словаря за счет слов</i>	Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам. Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	Закрепление умений чистого звукопроизношения в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	Проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием

6 – 7 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

<i>Владение речью как средством общения и культуры</i>	Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия. Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности. Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
<i>Развитие речевого творчества</i>	Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов, с использованием приемов ТРИЗа.
<i>Обогащение активного словаря</i>	Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации.
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	Освоение звукового анализа четырехзвучных и пятизвучных слов. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.
--	--

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия по речевому развитию

- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ФГОС ДО (м) -М.: Сфера, 2019, 288 с.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4 изд, переработанное. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Белая А. Е., Мирясова В. И.: Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. Изд.2-е, испр. и доп. М.,«Просвещение», 1997.
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. М.: Сфера, 2019г. 64 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. М.: Сфера, 2019г. 160 с.
- Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»: «Просвещение» 1977.
- Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ // – Воронеж: ИТ Лакоценин С. С., 2009.
- Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ранний возраст.

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

3 – 4 года

Задачи образовательной деятельности по изобразительному искусству

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

1	Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм;
2	Знакомство с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)
3	Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин

Задачи образовательной деятельности по развитию продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

В рисовании	Развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, способы создания изображения. <i>В предметном изображении:</i> развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов. <i>В сюжетном изображении:</i> создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. <i>В декоративном изображении:</i> умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор <i>Умения подбирать цвета</i> (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету. <i>Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима.</i>
В аппликации	Знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Верное и аккуратное использование инструментов.
В лепке	знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.
В конструировании	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Развивать желание сооружать постройки по

	собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
--	--

Задачи образовательной деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

<i>Расширение читательских интересов детей</i>	Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.
<i>Восприятие литературного текста</i>	Проявление эмоционального отклика, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание и выявление наиболее ярких поступков и действий героев
<i>Творческая деятельность на основе литературного текста</i>	Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Задачи образовательной деятельности по музыке

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших

музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

4 – 5 лет

Задачи образовательной деятельности по изобразительному искусству

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

	Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия
Представления и опыт восприятия произведений искусства	<i>Декоративно-прикладное искусство:</i> знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства. <i>Графика:</i> особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. <i>Живопись:</i> жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи. <i>Скульптура:</i> способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания. <i>Архитектура:</i> представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Задачи образовательной деятельности по развитию продуктивной деятельности и детского творчества

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительно-выразительные умения	Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе
Технические умения	<p>В рисовании: Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы.</p> <p>В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.</p> <p>В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.</p> <p>В конструировании: обращать внимание детей на различные здания и сооружения. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>

Задачи образовательной деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные

загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

<i>Расширение читательских интересов детей</i>	Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.
<i>Восприятие литературного текста</i>	Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения.
<i>Творческая деятельность на основе литературного текста</i>	Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Задачи образовательной деятельности по музыке

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

1	Распознавание настроения музыки
2	Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека
3	Различение музыки, изображающей что-либо

5 – 6 лет

Задачи образовательной деятельности по изобразительному искусству

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

	Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира.
	Самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты.
	Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду.
Представления и опыт восприятия произведений искусства	<i>Декоративно-прикладное искусство</i> разных видов и разных областей России, технологии изготовления, назначение. Ценность народного искусства. <i>Графика</i> как вид изобразительного искусства. <i>Живопись</i> : представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет. <i>Скульптуры</i> как искусства создавать объемные образы <i>Архитектура</i> как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей.

Задачи образовательной деятельности по развитию продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

	Развитие умений определять замысел будущей работы
--	---

	Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его
Изобразительно-выразительные умения	В <i>изображении предметного мира</i> : передавать сходства с реальными объектами; <i>при изображении с натуры</i> передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; <i>при изображении сказочных образов</i> передавать признаки необычности, <i>в сюжетном изображении</i> передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; <i>в декоративном изображении</i> создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров
Технические умения	В рисовании Умения создавать новые цветовые тона и оттенки. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник. В аппликации : использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей. В лепке : использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом. В конструировании : продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Задачи образовательной деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора

1. Поддерживать у детей интерес к литературе.
2. Воспитывать литературно-художественный вкус.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей	Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.
Восприятие литературного	Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста.

<i>текста</i>	
Творческая деятельность на основе литературного текста	Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие.

Задачи образовательной деятельности по музыке

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

6 – 7 лет

Задачи образовательной деятельности по изобразительному искусству

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе

посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Представления и опыт восприятия произведений искусства	<p><i>Народное декоративно-прикладное искусство</i> разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры.</p> <p><i>Графика:</i> виды и особенности средств выразительности.</p> <p><i>Живопись:</i> жанровое разнообразие, особенности средств выразительности.</p> <p><i>Скульптура:</i> виды скульптуры. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.</p> <p><i>Архитектура:</i> Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством.</p> <p>Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.</p>
---	--

Задачи образовательной деятельности по развитию продуктивной деятельности и детского творчества

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

	Умения самостоятельно определять замысел будущей работы
	Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение
Изобразительно-выразительные умения	<p><i>В изображении предметного мира</i> передавать сходство с реальными объектами; <i>при изображении с натуры</i> — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; <i>при изображении сказочных образов</i> — признаки сказочности; <i>в сюжетном изображении</i> изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; <i>в декоративном изображении</i> создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.</p>
Технические умения	Совершенствование моторных характеристик умений.

	<p>Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.</p> <p>Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов.</p> <p>Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.</p>
--	--

Задачи образовательной деятельности по *восприятию художественной литературы и фольклора*

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

<i>Расширение читательских интересов детей</i>	Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.
<i>Восприятие литературного текста</i>	Умений воспринимать литературное произведение, понимать авторский замысел. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).
<i>Творческая деятельность на основе литературного текста</i>	Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Задачи образовательной деятельности по музыке

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия по художественно-эстетическому развитию

- Сакулина Н.П. «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду».
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., пераб. и доп.- М.: ТЦ, 2016.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.– М.: «КАРАПУЗ», 2014.
- Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» Просвещение 1985.

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ранний возраст.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

1	Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.
2	Освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.
3	Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

3 – 4 года

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность	<p><i>Порядковые упражнения. Построения и перестроения:</i> свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Традиционные двухчастные (раз, два) общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа).</p> <p><i>Основные движения. Ходьба.</i> Разные способы ходьбы.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание).</p> <p><i>Катание, бросание, метание.</i> Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча.</p> <p><i>Лазание</i> по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами.</p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения.</i></p> <p><i>Подвижные игры.</i> Основные правила в подвижных играх.</p>
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	<p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>

4 – 5 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность	<p><i>Порядковые упражнения.</i> Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе.</p> <p><i>Основные движения.</i> Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники.</p> <p><i>Ходьба</i> с сохранением правильной осанки, заданного темпа.</p> <p><i>Бег.</i> Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия.</p> <p><i>Бросание, ловля, метание</i> – наличие правильного исходного положения.</p> <p><i>Ползание, лазание.</i> Ползание разными способами.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> правила; функции водящего.</p>
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	<p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>

5 – 6 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Порядковые упражнения:</i> порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. <i>Ходьба.</i> Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. <i>Бег.</i> На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. <i>Бросание, ловля и метание</i> - разнообразные движения с мячами. <i>Ползание и лазание. Спортивные игры. Спортивные упражнения.</i>
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

6 – 7 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

<p>Двигательная деятельность</p>	<p><i>Порядковые упражнения.</i> Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног. Упражнения с разными предметами, тренажерами.</p> <p><i>Основные движения.</i> Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске.</p> <p><i>Ходьба.</i> Разные виды и способы. <i>Упражнения в равновесии.</i> Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях.</p> <p><i>Бросание, ловля и метание</i> - разнообразные движения с мячами. <i>Бег.</i> Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. <i>Прыжки.</i> Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. <i>Ползание и лазание.</i> <i>Спортивные игры.</i> <i>Спортивные упражнения.</i></p>
<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p>

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия по физическому развитию

- В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе»: М. «Просвещение» 1983г.
- Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
- Громова О.Е. Подвижные игры для детей ФГОС ДО М.: Сфера, 2019г, 128 с.
- Вершинина Е.В., Герасименко Н.В. и др. Разговор о правильном питании в ДОУ. Тольятти-Самара.2013.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Метод. Пособие М.: Сфера, 2017г. 64 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2019г. 96 с.
- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: Сфера, 2018г. 64 с.
- Авдеева Н. Н. , Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /— М.: Просвещение, 2007.
- Степаненкова Э.Я. и Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. сада. М., «Просвещение», 1975.Степаненкова Э.Я. и Филенко М.Ф. Дошкольниками – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. сада. М., «Просвещение», 1975.
- Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ сфера, 2007.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: Сфера, 2019г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2017г. 80 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2016г. 64 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2018г. 80 с.

Культурные практики

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим:

- ✓ Игровую;
- ✓ Продуктивную;
- ✓ познавательно-исследовательскую деятельность;
- ✓ коммуникативную практику (выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте – результате).

Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольного возраста.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка, а именно:

✓ в игре внимание (ориентировка) ребенка направлено не на результат действия (получение итога, как в продуктивном действии), а на его процесс и связанные с ним способы его осуществления;

✓ в ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, поскольку коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно;

✓ в игре дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования и учатся им подчиняться; подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли. И это очень важно, ибо для истинной воли как раз характерно, что объективно существующее требование, правило или социальная норма выполняются не по внешнему принуждению, а по собственному желанию, как бы в порядке самопринуждения.

Игра способствует речевому развитию детей, поскольку для взаимодействия в игре требуется активное говорение. Игра помогает ребенку учиться сочувствию, которое он проявляет в играх драматизациях.

Фактически игра – это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребенка. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

Сюжетно-ролевая игра не должна быть педагогически организованным процессом, когда детям задается сюжет и расписываются роли, при этом инициатива детей сведена к минимуму и воспитателя не интересует, хочется ребенку в это играть или нет. При такой организации игры может не возникнуть игровая мотивация, без которой игра не будет являться деятельностью.

Только *свободная игра*, когда сюжет рождается в голове ребенка, и он действует в игре исключительно по своей воле (это не мешает ему соотносить свои действия с действиями других участников игры), т.е., когда игра имеет смысл и, по сути дела, становится самодеятельностью, только такая игра будет способствовать психическому и личностному развитию ребенка.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательная-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - **чтение детям художественной литературы**.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение.

Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую активность.

Таким образом, при организации образовательного процесса в детском саду должны учитываться возрастные особенности, связанные с изменениями игровой деятельности ребенка.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность
«Речевое развитие»	Рассматривание объектов природы, сюжетных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов; речевые игры и др.	Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных картин; самостоятельное рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов	Наблюдение; беседа, игровые ситуации	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.).
«Познавательное развитие»	Рассматривание объектов природы, сюжетных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов; тематические досуги; театральные постановки; дидактические игры	Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных картин; самостоятельное рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов	Наблюдение; беседа; игровые ситуации; проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (создание центра экспериментирования и т.д.).
«Социально-коммуникативное развитие»	Тематические досуги; театральные постановки	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые);	Наблюдение; беседа; игровые ситуации; проблемные ситуации	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности

		самостоятельная игровая деятельность и др.		
«Художественно-образовательное развитие»	Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.д.) и составление по ним рассказов; театральные постановки	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, театрализованные, сюжетно-ролевые); самостоятельная изобразительная деятельность и др.	Обсуждение (произведений искусства и др.)	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика; занятия (физическая культура и др.); изготовление атрибутов для подвижных игр, предметов для игр и др.); подвижные игры; спортивные игры; физкультминутки; физкультурные досуги и спортивные праздники; эстафеты; прогулка и др.	Изготовление атрибутов своими руками для подвижных игр, предметов для игр и др.; подвижные игры; самостоятельные подвижные игры	Создание ситуации для двигательной активности	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской	4—5 лет Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской	5— 6 лет Приоритетная сфера инициативы — вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по	6— 8 лет Приоритетная сфера инициативы — научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
--	---	--	---

инициативы:	инициативы:	поддержке детской инициативы:	
<p>-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу</p> <p>-Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>-Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>-В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли</p>	<p>-Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>-Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, стремление переодеться («рядиться»).</p> <p>-Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>-Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>-Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>-Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.</p> <p>Развивающий потенциал игры</p>	<p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на</p>	<p>-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</p> <p>-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у</p>

<p>носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>-Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>	<p>день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>каждого.</p> <p>-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам</p>
---	--	--	--

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления работы с семьей по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Задачи взаимодействия СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» с семьей

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности с семьей.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребенком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родителя, является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Концепция работы с семьёй основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, дошкольное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации коррекционных задач при работе с детьми ОВЗ, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребёнку дома в освоении программы.

https://zorenka-ds.minobr63.ru/?page_id=135

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

<https://zorenka-ds.minobr63.ru/?p=2408>

https://zorenka-ds.minobr63.ru/?page_id=2577

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация лекций, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

https://zorenka-ds.minobr63.ru/?page_id=439

https://zorenka-ds.minobr63.ru/?page_id=132

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы информационного взаимодействия СП с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.) 3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 4. Создание специальных стендов.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом (по согласованию). 4. Просмотр консультаций по речевому развитию.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом. 3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 5. Просмотр консультаций по познавательному развитию детей.
Социально коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

	3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.
Художественно эстетическое развитие	1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» осуществляется через «Консультационно-методический пункт» https://zorenka-ds.minobr63.ru/?page_id=132

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- ✓ развитие интересов и потребностей ребенка;
- ✓ распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ✓ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ✓ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- ✓ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через:

- ✓ воспитание уважения к детству и родительству;
- ✓ взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- ✓ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- ✓ использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Взаимодействие детского сада с семьёй следует рассматривать, прежде всего, как диалог двух партнёров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень

общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Педагоги СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей.

2.2. Рабочая программа воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания Цель Программы воспитания

Цель реализации программы воспитания в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» - формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, Родине;

Формирование бережного отношения к природе и всему живому;

Развитие интереса к русским традициям и промыслам;

Формирование элементарных знаний о правах человека;

Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

Задачи воспитания для детей от 1 года до 3 лет:

1. Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.

2. Формировать у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе.

3. Познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.

4. Воспитывать представления об элементарных правилах личной гигиены.

5. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.

6. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

7. Учить бережно, относиться к растениям и животным.

Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет:

1. Формировать любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Формировать у ребенка представления о добре и зле, положительном образе семьи, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

5. Формировать навыков, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умения соблюдать правила.

6. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

7. Воспитывать экологическую культуру, обучение безопасности жизнедеятельности.

8. Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

9. Формировать культуру общения, поведения со взрослыми и сверстниками.

10. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

11. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;

12. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

13. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4. Формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи патриотического направления воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

5. Воспитание у детей норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

3. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

4. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

5. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

6. Укрепление опорно-двигательного аппарата;

7. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, и др.)

4. Развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности.

6. Развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи трудового направления воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка через различные виды детской деятельности.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- ✓ возрастных;
- ✓ гендерных;
- ✓ национальных;
- ✓ этнических.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- ✓ использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- ✓ реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- ✓ культуры своего народа;
- ✓ ближайшего социального окружения;
- ✓ познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- ✓ понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.

Уклад образовательной организации - это общественный договор всех участников образовательных отношений, который они разделяют и которого придерживаются. Уклад СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» опирается на базовые

национальные ценности, содержит традиции Самарской области, района, поселка и детского сада, задает культуру поведения воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников ДОО, описывает развивающую предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька». Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организации образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, самостоятельной работы.

Основные традиции воспитательного процесса

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников.

Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем обычаи и традиции в группе и в детском саду.

Обычаи – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Обычаи и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение обычаев и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

«Личное приветствие каждого ребенка и родителей». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

«Утреннее приветствие всех детей группы». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утреннее приветствие (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Поздравление именинников». В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

«Умелые ручки» Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

В нашем детском саду стало доброй традицией поздравление пожилых людей и Весенний концерт для бабушек и дедушек.

Наши дети вместе с педагогами изготавливают поздравительные открытки с самыми теплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Организуют социальные акции, выступают с концертными номерами и эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса. «День знаний» (1 сентября); "Здравствуй, Осень!"; «Неделя безопасного дорожного движения»; «Международный день пожилых людей»; «День матери» (27 ноября); «Новый год»; «День защитника Отечества» (23 февраля); «Масленица»; «Международный женский день 8 Марта»; «День космонавтики» (12 апреля); «Пасха»; «День Победы» (9 мая); «Выпускной бал»; «Международный день защиты детей»; «День России» (12 июня); «День здоровья»; «Неделя безопасности».

Взаимодействие детского сада и семьи

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенние фантазии»; «Мастерская Деда Мороза»; сезонные выставки творческих работ и т.д.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Для развития чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

С целью отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Организуются: Экскурсии в библиотеку; ферму; почту; школу .

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда - это особая форма организации воспитательно-образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в детском саду выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

✓ национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, детского сада.

✓ базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;

✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;

✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека,

✓ нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

✓ духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

✓ духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из

основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с *деятельностью* разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.3. Общности (сообщества)

СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»

В целях эффективности воспитательной деятельности в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная общность представлена: «Педагогическим советом», «Общим собранием трудового коллектива».

Воспитатель, а также другие сотрудники СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»:

- ✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединили ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Профессионально-родительская общность представлена «Родительским комитетом».

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность - это воспитанники, родители (законные представители), педагоги детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Детские объединения в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» представлены группами, кружками. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка

стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не топиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Детский сад расположен в Безенчукском районе, пос. Прибой. Вокруг поселения сельскохозяйственные поля, река Чапаевка, лесополосы. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется аллеи насаждений.

С учетом особенностей климата, природных условий сельской местности, проводятся оздоровительные мероприятия, организация режимных моментов, прогулки.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Самарской области, воспитание любви к родной природе, через экосистемы местности (лес, луг, овраг, река, родник, пруд). Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, график воспитательно - образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

✓ холодный период года - образовательный: (сентябрь-май), составляется режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

✓ летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

✓ -поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества;

✓ загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

✓ песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры;

✓ сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы;

✓ игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения;

✓ народную игрушку. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;

✓ декоративно-прикладное искусство Поволжья для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим игровую, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в Продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, Близким людям. Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам, проявляет задатки чувства долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Освоил основы речевой культуры. Дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе Традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками Художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ, приемлемых к нашему региону.

Задачи воспитания ребенка дошкольного возраста:

✓ формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

✓ воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

✓ формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;

✓ формирование гуманного отношения к живым существам;

✓ формирование позитивных установок к различным видам труда, к собственному труду, к труду других людей и его результатам;

✓ введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека;

✓ формирование начал культуры здорового образа жизни.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

✓ введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

○ формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка;

✓ создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

✓ осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

✓ создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

✓ разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми;

✓ детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги), как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

✓ кружки, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители).

Формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, ФАП, ГИБДД, и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий:

принцип *природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

принцип *культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

принцип *вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

принцип *индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Культурно-исторический подход к развитию человека необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденцией его развития.

Центральной категорией *деятельностного подхода* является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Любая ценная, с точки зрения взрослого

человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла.

Деятельностный подход к развитию ребенка: развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода:

- ✓ - приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- ✓ - мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- ✓ - утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в ООП ДО большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Самарской области.

Планируемые результаты с учетом специфики национальных, социокультурных условий:

- ✓ ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ✓ ребенок любит трудиться, делать полезные предметы для себя и других;
- ✓ ребенок переживает случаи порчи, поломки вещей и игрушек;
- ✓ ребенок замечает и ценит заботу о себе;
- ✓ ребенок проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ ребенок бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий;
- ✓ ребенок сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;
- ✓ *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
- ✓ *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться;
- ✓ *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ✓ *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

✓ *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

✓ *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;

✓ *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края;

✓ *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи;

✓ *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры;

✓ *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

✓ *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

✓ *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);

✓ *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего поселка; о животном и растительном мире; о том, что в поселке живут люди разных национальностей; о том, что самарцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Самарской губернии;

✓ *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главные площади, места отдыха; фамилии писателей и названия их произведений; другие близлежащие населенные пункты и города Самарской области; Самарская область – часть России, Самара - главный город области, п.г.т. Безенчук – районный центр Самарской области, пос. Прибой – территория Безенчукского района.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька».

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В нашем детском саду формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель педагог СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» умеет сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» умеет сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада;

- ✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»;

- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Обучение и воспитание в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учётом особенностей образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня

развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы.

Воспитательный процесс в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Для СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» важно активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье. В детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества, 9 мая, День России, День государственного флага Российской Федерации. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится акция «Покормите птиц зимой», и др. Проводятся различные тематические дни экологической направленности: Синичкин день, День воды, День земли и другие. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

При этом немаловажным являются методы воспитания. Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основой смысла его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный и коллективный труд детей.

Педагоги нашего детского сада определяют цель работы, и обдумывают ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя

разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений:

один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

беседы воспитателя на этические темы;

чтение художественной литературы и рассказывание;

рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

На занятиях педагоги предусматривают осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также используют методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Педагоги используют также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие

методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог каждой разновозрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Программы воспитания СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька».

Педагоги учитывают, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается у воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к само регуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития педагогами осуществляется комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы воспитания является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники образовательных отношений.

Семья является институтом первичной социализации, который оказывает большое влияние на развитие и воспитание ребенка в младенческом, раннем и дошкольном

возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательных отношений) в воспитательном процессе. Равноправными субъектами образовательных отношений в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

✓ родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития и воспитания детей;

✓ родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;

✓ родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие и воспитание своих детей;

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

✓ планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

✓ практическая помощь семье в воспитании детей;

✓ организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

✓ привлечение родителей и общественности и благотворительных фондов для развития и поддержки образовательного учреждения.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

✓ доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;

✓ подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;

✓ единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;

✓ помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;

✓ личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Работа с различными категориями родителей проводится по нескольким этапам:

I этап. Систематизация сведений о семьях воспитанников. Создание банка данных о семье. Создание банка данных о семьях, чьи дети не посещают СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька».

1. Изучение семей: анализ документации, собеседование с родителями, анкетирование на различные темы.

2. Изучение потребности разных категорий родителей на образовательные услуги, для определения перспектив развития СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» (анкетирование, опросы, интервью).

3. Определение приоритетов родителей в области повышения их педагогической грамотности, просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

4. Выявление основных противоречий между ДООУ и семьей.

II этап. Совместное планирование деятельности СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» с семьями различных социальных категорий.

1. Ежегодная корректировка плана работы с семьей на основании определения достигнутого уровня работы с родителями.

2. Разработка и утверждение планов работы с семьей в каждой возрастной группе. .

III этап. Организация совместных мероприятий.

IV этап. Контроль и отслеживание результатов

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» используются различные виды и формы деятельности.

Групповые формы работы:

✓ родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

✓ родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

✓ взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах (чатах) и на сайте СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька», привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс- методики, анкеты, тесты, опросники). Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, открытые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька», в котором строится воспитательная работа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания организовано с учетом специфики национальных, социокультурных условий Самарской области:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ этико-эстетическое направление воспитания.

Воспитание осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в различных играх, тренингах, трудовых поручениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детской инициативы.

Реализация воспитательного потенциала» происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность.

Игры, упражнения, целевые прогулки, исследования наблюдения, познавательные рассказы, направленные на формирование целостной картины мира, расширение кругозора дошкольников.

Художественное творчество.

Художественный труд, дидактические игры, выставки, рассматривание картин и иллюстраций, пение, музыкально-ритмическое движение и игровое творчество, музыкально-дидактические игры, утренники, литературные вечера, развлечения, досуги, создают благоприятные условия для социальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Сюжетно-ролевые игры, творческие игры, игры-инсценировки, познавательные рассказы и беседы, встречи с интересными людьми, выступления артистов, просмотр презентаций, практические упражнения в уголке природы, дежурства, трудовые поручения, направлены на развитие коммуникативных компетенций дошкольников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, знакомство со структурой трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, способность проявления познавательного интереса к истории семьи, родословной.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Различные спортивные упражнения, подвижные и подвижно-дидактические игры, беседы и игровые закаливающие мероприятия, спортивные досуги, соревнования, спортивные мероприятия с родителями направлены на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Игровая деятельность. Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интерактивные игры направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала дошкольников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

✓ обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

✓ создание уклада СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька», отражающий сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад нашего детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька».

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька».

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитательный процесс в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» строится на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада., группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» - обеспечить всестороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- ✓ учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- ✓ Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
 - ✓ подбор художественной литературы;
 - ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
 - ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
 - ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
 - ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
 - ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» на текущий учебный год.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает специфику детского сада и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки;
- ✓ также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОНР, ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, района.

Среда соответствует требованиям: экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС создана для удовлетворения уровня активности и интересов воспитанников. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа дошкольного образования, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- ✓ специальная организация пространства всех помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы воспитания;
- ✓ учет гендерных особенностей, воспитанников при создании РППС;
- ✓ использование возможностей РППС для реализации разных видов детской активности;
- ✓ обеспечение содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности РППС для повышения ее воспитательного потенциала;

Создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, является одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять, в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности. Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку

«уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» укомплектован кадрами: 1,0 ставка старший воспитатель; 3,0 ставки воспитателя; 0,5 ставки педагога – психолога и обслуживающий персонал.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	<p>создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>управляет воспитательной деятельностью;</p> <p>мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности; планирует воспитательную деятельность на учебный год, - регулирует воспитательную деятельность;</p> <p>стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов;</p> <p>осуществляет методическую работу;</p> <p>обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания;</p> <p>содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат в коллективе;</p> <p>участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной</p>

Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.</p> <p>Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности.</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Способствует развитию общения воспитанников.</p> <p>Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками.</p> <p>Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.</p> <p>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.</p> <p>Участствует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками.</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основная общеобразовательная – образовательная программа СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»;

Годовой план работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Рабочая программа воспитания в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»;

Рабочие программы педагогов, как часть основной образовательной программы;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»;

Методическое пособие для педагогов «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-192с.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька», организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька».

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда нашего детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации Программы воспитания организовано с учетом специфики национальных, социокультурных условий Самарского региона:

СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» имеет организационные условия реализации Программы воспитания:

✓ учебно-методический комплекты с учетом региональных и социокультурных особенностей включённых в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и с учетом региональных и социокультурных особенностей включённых в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ интерактивные средства обучения: проектор, ноутбук, музыкальные центры.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой детского сада как:

✓ оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, залов, лестничных пролетов и т.п. может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

✓ размещение информационных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;

✓ озеленение внутри садовой территории, разбивка клумб, оборудование на территории детского сада спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

✓ благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Возрастная группа	
	Младшая разновозрастная группа №1	Старшая разновозрастная группа №2
Сентябрь	Адаптационный период	01.09 Развлечение «День знаний»
		05-09.09 Тематическая неделя «Государственная символика»
		27.09 Праздник ко «Дню дошкольного работника»
		29.09 Экологическая акция «Остановите поджоги травы»
		19.09 по 26.09 Конкурс творческих работ «Дары осени»
Октябрь		03.10 Акция ко дню пожилого человека «Люди пожилые – сердцу дорогие!»
		Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»
	10.10 Развлечение «ПДД»	
	27.10 Развлечение «Осень»	
Ноябрь		03.11 Досуг «День Народного Единства»
	07.11 – театрализация сказки «Теремок»	
	20.11 - День здоровья	
	21-25.11 Фотоконкурс в ВК «Я и моя мама»	
		21-25.11 Выставка рисунков «Моя любимая мама»
Декабрь	02.12 Развлечение «Домашние и дикие животные»	02.12 «Час мужества» (ко Дню неизвестного солдата)
	19.12-27.12 Интерактивный конкурс «Новогодняя сказка» (украшение окон своего дома)	
	29.12 Праздник «Новый год»	
Январь	16.01-20.01 Акция «Покормите птиц зимой»	
	17.01 День детских изобретений	
Февраль	20.02 Развлечение «Масленица»	
	13.02 Театрализация по произведениям М.М. Пришвина или В.А. Жуковского	22.02. Праздник «День защитника Отечества»
Март	07.03 развлечение «Мама моя»	07.03 Праздник 8 Марта
	22.03 Экологический праздник «День Земли»	
Апрель	12.04 Развлечение ко дню космонавтики	
Май		05.05 Праздник «День Победы!»
		31.05 Выпускной балл
Июнь	01.06 Развлечение ко дню защиты детей	
	09.06. Физкультурный досуг ко дню России	
Июль	Конкурс детского творчества «Талантики-23»	
Август	Спортивное развлечение	

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы в разновозрастных группах комбинированной направленности воспитатель:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместной детской деятельности, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- ✓ определяет единые для всех детей правила, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь младшему, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательную деятельность;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Дети в младшей разновозрастной группе активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель совместно с детьми старшего возраста передают ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. *Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка*, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять *эмоциональную отзывчивость*, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Основой образовательного педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей*.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом *проявляется одна из особенностей детей*.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. *Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий*. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических *позиций*:

- ✓ партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- ✓ передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- ✓ обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя уверенным.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он *побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь*.

Он привлекает внимание детей к внешним *признакам выражения эмоционального и физического состояния* людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение

действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, речевые тренинги, строительные игры	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой	Картины, иллюстрации, книги, аудио книги, видеофильмы. ширмы, разные виды театра, конструктор разных видов и соединений, игрушки для конструирования, сборно-разборные игрушки
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Аппликация, рисование, лепка	Наглядные, практические, репродуктивные, игровой, создание ситуации успеха	Иллюстрации, изобразительные материалы
Восприятие смысла музыки	Слушание, исполнение, музыкальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой	Фортипиано, аудио картотека, музыкальный центр
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки, образовательная деятельность в группе и на воздухе	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой	Спортивные атрибуты и оборудование, атрибуты для подвижных игр
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Наблюдения, экспериментирование, строительные игры	Наглядные, практические, репродуктивные, игровой, создание ситуации успеха	Материалы для экспериментирования, конструктор разных видов и соединений, игрушки для конструирования, сборно-разборные игрушки

Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, строительные игры	Игровой, создание ситуации успеха	Настольные игры, костюмы и атрибуты для ряженья, конструктор разных видов и соединений
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Поручения индивидуальные, игровые ситуации	Практические, создание ситуации успеха, игровой	
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)	Создание ситуации успеха	Детская художественная литература, костюмы и атрибуты для ряженья, разные виды театра

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Картины, иллюстрации, книги, аудио книги, видеофильмы, ширмы, разные виды театра
Изобразительная	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации	Картины (портреты, пейзажи, натюрморты), слайды, иллюстрации, изобразительные материалы, скульптуры малых форм, декоративно-

	творчества	успеха	прикладное искусство
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровые, самостоятельная работа	Детские музыкальные инструменты, фортепиано, аудио картотека, ноутбук, экран, магнитофон, музыкальный центр
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровые, самостоятельная работа	Спортивные атрибуты и оборудование, атрибуты для подвижных игр.

Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, частично-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки»	Карты, глобус, материалы для экспериментирования, энциклопедии, аудио и видео материалы, ноутбук, экран, магнитофон
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Игровой, создание ситуации успеха	Настольные игры, спортивные атрибуты и оборудование, костюмы и атрибуты для ряженья, конструктор разных видов и соединений, ширмы, разные виды театра
Конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование	Наглядные, практические, создание ситуации успеха.	Конструктор разных видов и соединений, игрушки для конструирования, сборно-разборные игрушки
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - самообслуживание	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные	Практические, создание ситуации успеха, игровые	Лейки, ведерки

	индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)	Создание ситуации успеха	Детская художественная литература, костюмы и атрибуты для ряженья, ширмы, разные виды театра

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация образовательной деятельности в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области - детский сад «Зоренька» (далее – СП) построена *по принципу инклюзивного образования* - дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в разновозрастных группах комбинированной направленности в режиме полного дня, а также при организации праздников, развлечений, конкурсов, выставок. В детском саду, согласно концепции без барьерной среды, создана максимально комфортная атмосфера.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ осуществляется согласно локальных актов ГБОУ СОШ пос. Прибой. Ознакомиться можно по ссылке: https://zorenka-ds.minobr63.ru/?page_id=135

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами по заключению ПМПК (далее ОВЗ) создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходах и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий развития, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психологическом развитии различных категорий детей с ОВЗ в освоении ООП ДО СП.

Коррекционно-развивающая работа детей с ОВЗ строится на основании заключений ПМПК, письменного согласия родителей.

Сопровождение ребенка ОВЗ можно рассматривать как комплексную поддержку всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП.

Коррекционная работа обеспечивает развитие во всех видах детской деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речи, фонетической системы родного языка, а также элементы грамоты, оказывает профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе.

В основе сопровождения детей с ОВЗ были положены следующие **принципы**:

- признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- комплексный подход к сопровождению развития ребёнка;
- системность и взаимосвязь учебных материалов;
- конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;
- поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;

- интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;
- взаимодействие всех специалистов учреждения;
- непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) ребенка с ОВЗ составляется на основе Адаптированной основной образовательной программы СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» согласно нозологии указанной в заключении ТПМПК, обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

В СП соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, овладение социально-коммуникативными навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами прошедшими курсовую подготовку. В штатном расписании СП имеется: старший воспитатель 1,0 ставка, воспитатель 3,0 ставки, педагог-психолог 0,5 ставки; музыкальный руководитель 0,5 ставки.

Материально -техническое обеспечение. Для осуществления коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы используется учебно-дидактический материал, который систематизирован по разделам:

- развитие речи и коррекция ее недостатков;
- альбомы с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам;
- демонстрационные материалы по лексическим темам,
- подготовка к обучению грамоте, совершенствование мелкой и общей моторики.

Информационное обеспечение. Педагогами используются ИКТ для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий: компьютер, ноутбук, экран, мультимедийные дидактические пособия, презентации.

Функциональное использование помещений в СП. Для проведения коррекционных занятий имеется кабинет, музыкальный зал. Кабинеты оснащены учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым оборудованием. Соблюдаются требования к развивающей предметно - пространственной среде: игровое оборудование доступно, безопасно, соответствует возрастным особенностям детей.

В группе, музыкальном зале организованы: физкультурно-игровые оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда.

При организации воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: подгрупповых, индивидуальных. Дети с ОВЗ вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения,

муниципальных и окружных мероприятиях - праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

При планировании работы педагоги СП используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ОВЗ, обладающие особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, **инновационных технологий, оригинальных методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы.** Детям с ОВЗ затруднено усвоение содержания образовательных областей. Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально- бытовой ориентации.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) для детей дошкольного возраста с ОВЗ осуществляется в разновозрастной группе комбинированной направленности. Количество АООП в учреждении определяется количеством нозологий у детей в данный учебный период.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке: https://zorenka-ds.minobr63.ru/?page_id=135

С детьми с ОВЗ занимаются воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог. В течение всего времени пребывания ребенка в СП дети с ОВЗ находятся вместе со всеми детьми, во время совместной детской деятельности, организации образовательной деятельности, режимных моментах. Дети с ОВЗ отсутствуют в группе только во время подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях в соответствии с учебным планом, сеткой непрерывной образовательной деятельности.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

В группе помощник воспитателя принимает участие в сопровождении детей на индивидуальные занятия: приводит детей на занятие и уводит в группу, оказывает помощь ребенку при одевании, на прогулку и раздевании по возвращении с прогулки.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей СП, специалистов.

Необходимым условием в качественной разработке и реализации ИОП является ее непрерывное сопровождение детей с ОВЗ педагогическими работниками (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог) СП и специалистами медицинских и образовательных учреждений, с которыми заключен договор о сотрудничестве (далее – Организации). Организации проводят обследование детей, оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам СП по вопросам воспитания, обучения, коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в течение всего времени ее реализации в СП и в Группе.

Тесное взаимодействие педагогического коллектива СП и специалистов является важнейшим условием эффективности коррекционных мероприятий.

В СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» действует следующая модель взаимодействия:

1. Воспитатели СП совместно со специалистами Организации (учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог, медицинский работник) изучают развитие ребенка и освоения им ООП ДО.

2. Музыкальный руководитель и воспитатели групп совместно готовят и проводят праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы.

3. Взаимодействия педагога-психолога с педагогами СП.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Учитель – логопед (по согласованию), педагог-психолог оформляют представление на ребенка с ОВЗ, прописывает рекомендации для дальнейшей работы. Педагоги группы проводят свою диагностику после чего обсуждают достижения и образовательные трудности детей с ОВЗ на ППк, намечают пути коррекции.

Педагогические работники согласно рекомендациям специалистов, разрабатывают АОП для индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях разновозрастной группы комбинированной направленности.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законными представителями).

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Основные формы взаимодействия СП с семьей ребёнка с ОВЗ

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к повторению и закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

День приема	Время приема	Мероприятия
Среда	14.00-17.30	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем

https://zorenka-ds.minobr63.ru/?page_id=135

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Адаптация основной общеобразовательной программы и АООП для детей с ОВЗ осуществляется посредством реализации ИОП и организации деятельности по ее реализации с учетом индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ, а именно:

1. Конкретизация задач из содержания АООП в ИОП, с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей ребенка.
2. Вариативности планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ОВЗ.
3. Индивидуализации темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применения психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации АООП, отбора конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов наблюдения, диагностики, обследования.
5. Коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающее решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи ребенка с ОВЗ.
6. Разработки вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ, этапов и методов ее реализации.
7. Подбора методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации ИОП.
8. Обеспечения практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Особенности организации диагностики и мониторинга.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии определяется результатами психолого-педагогической диагностики.

Диагностический модуль

Цель: выявить недостатки в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

1. Определить уровень форсированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, развитие психических функций на начало и конец учебного года.

2. Сформулировать направления индивидуальной коррекционной работы, разработать ИОП.

4. Отследить динамику развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

Педагогические работники в диагностической работе используют только метод наблюдения, анализируют образовательные трудности детей, которые возникают в процессе освоения разделов Программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Специалисты Организаций (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционно-развивающий (образовательный) модуль

Цель: обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении АООП и ИОП, коррекция недостатков детей с ОВЗ в условиях СП, что способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-образовательная (развивающая) работа осуществляется в разновозрастных группах комбинированной направленности, в рамках индивидуальной, подгрупповой работы с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ на основе диагностики образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Организация освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграция в дошкольной образовательной организации.

В ИОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные педагогические технологии, учебно-методические материалы.

Построение ИОП основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью ИОП является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуре индивидуальных, подгрупповых занятий предусмотренных учебным планом (НОД), но и во всех видах совместной с взрослыми деятельности, режимные моменты, контролируемой самостоятельной деятельности ребенка. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающем процессе участвуют специалисты, воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей ИОП является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ОВЗ.

Вся непрерывно образовательная деятельность интегрирует образовательные задачи из разных образовательных областях и имеет коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Содержание ИОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области.

Консультативный модуль

Цель: обеспечить педагогических работников непрерывностью индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно – просветительский модуль

Цель: организовать информационно-просветительскую деятельность по вопросам образования и воспитания со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Обеспечить информирование родителей (законных представителей) о содержании правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения коррекционно - образовательного процесса. Родителям предлагается овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками развития и обучения детей. Для этого организуются родительские собрания, проводятся круглые столы, индивидуальные консультации.

Родители получают персональную информацию об особенностях развития ребёнка.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, программой, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Образовательный процесс в СП предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе НОД, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе индивидуальной работы, НОД, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д., при взаимодействии ребенка и взрослого.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками с ОВЗ. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого и ребёнка с ОВЗ;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Методический материал по коррекционной работе

Программы		
<p>Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с. ISBN 978-5-904123-09-3</p>	<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>«Программа» предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). В соответствии с этой классификацией авторы характеризуют детей с ЗПР, опираются на положение о том, что понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. Выделены следующие типы ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; -соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);

		-психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация); -церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).
Н.В. Нищева Санкт-Петербург Детство-пресс 2018г	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17	«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития»	Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) дошкольного образования разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).
	«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями	Примерная Программа раскрывает представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных

	речи»	нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
Методический материал и технологии		
Н.Ю. Куражева Санкт – Петербург – Москва 2022г	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»	Тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет
Н.Ю. Куражева Санкт – Петербург – Москва 2022г	Развивающие задания для детей	Игровые задания для детей 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет, направленные на комплексное развитие мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия.
Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина Москва 2003 г.	«Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития»	Рассматриваются организационно-методические вопросы построения педагогического процесса
С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер 2004г	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Рассматриваются организационно-методические вопросы построения педагогического процесса
Н.В. Нищева Санкт-Петербург Детство-пресс 2017г	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа»	Конспекты занятий для детей 7-го года жизни с 3 и 4 уровнем развития
Н.В. Нищева Санкт-Петербург Детство-пресс 2006 г	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детей с ОНР»	Конспекты занятий для детей средней группы
Н.Э. Теремкова Издательство Гном 2017 г	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Комплект из 4-х альбомов.	Альбомы с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам.
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для	Рабочая тетрадь предполагает

Санкт-Петербург Детство-пресс 2014 г	развития математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 лет; 3-4 лет; 5-6 лет	развитие у детей мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания,
Н.В. Нищева Санкт-Петербург Детство-пресс 2014 г	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей с 3-4 лет; 4 - 5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет	Рабочая тетрадь предполагает развитие у детей мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания,
Н.В. Нищева Санкт-Петербург Детство-пресс 2018 г	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)	Конспекты занятий по развитию математических представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста
Диагностический инструментарий		
С.А. Стребелева	Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет)	Серия из 10 методик, направленных на выявление уровня умственного развития ребенка 2-3 лет.
Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	«Экспресс-диагностика в детском саду»	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы. Пособие адресовано психологам, работающим в детских дошкольных образовательных учреждениях.
Темпл Р., Дорки М., Амен В.	«Тест тревожности»	Определить уровень тревожности ребенка можно с помощью специального проективного теста тревожности. 14 рисунков размером 8,5 x 11 см. Каждый рисунок представляет собой

		<p>некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию.</p> <p>Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.</p> <p>Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, учитель дает инструкцию.</p>
--	--	--

Задачи и методика коррекционно – развивающей работы в СП

Участник коррекционного процесса	Задачи коррекционной работы	Формы	Программы	Методики
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; - Обогащать знания детей о природе и обществе, навыки экологической культуры; - Развивать двигательные навыки, мелкую и крупную моторику, зрительно-пространственную координацию; - Развивать формы и навыки коммуникативного общения; - Развивать и обогащать словарь. - Формировать и 	Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)	<p>Л. Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p> <p>Н.В. Нищева Санкт-Петербург Детство-пресс 2018г «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием)</p>	<p>Н.В. Нищева Санкт-Петербург «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детей с ОНР в средней, старшей, подготовительной группе»</p>

	совершенствовать грамматический строй речи, связную речь.		<i>речи) с 3 до 7 лет»</i>	
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей музыкальный и речевой слух; - Развивать способность принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; - Формировать правильное речевое дыхание; - Развивать силу и тембр голоса <p>Создать условия для развития музыкальных и творческих способностей детей, восприятия музыкальных образов и представлений развития выразительных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровление психики, воспитание уверенности в себе, своих силах; - Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления; - Развитие двигательного аппарата: координации движений, развитие дыхания, мелкой моторики, ориентировки в пространстве; - Активизация словаря ребенка, исправление речевых недостатков при помощи певческой деятельности; - Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 	Индивидуальные занятия (1 раз в неделю)	Н.А. Ветлугина <i>«Музыкальное воспитание в детском саду»</i>	Е.А. Арсенина <i>«Музыкальные занятия»</i>

<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • предупреждение возникновения проблем развития ребенка; • оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации. 	<p>Индивидуальные занятия (1 раз в неделю)</p> <p>Подгрупповые занятия (1 раз в неделю)</p>	<p><i>Л. Б. Баряева</i> «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста "Цветик – семицветик" для детей от 3 до 7 лет авторы: Куражева Н.Ю., 2022 г.</p>
--------------------------------	---	---	--	---

Формы, методы и приемы организации коррекционно – развивающей работы по видам детской деятельности

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы	Методы и приемы	Средства
<p align="center">Игровая деятельность</p>	<p><i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i> Игры экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными). Сюжетные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). <i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i> Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально дидактические). Досуговые игры (развлечения, театрализация) <i>Народные игры:</i> Обрядовые игры (сезонные).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания. 	<p>Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ним. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры). Развивающая предметно игровая среда. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специально созданные для игры самим играющим или педагогом; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего; - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – прослушивание сказок; – решение проблемных ситуаций; – беседы; – развлечение; (театрализованное представление, музыкальное развитие); – путешествие, викторина, экскурсия. – конкурсы; – продуктивная деятельность; – проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий. 	<p>1) <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание <p>2) <i>Словесные:</i></p> <p>чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>3) <i>Практические</i> (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение речи в естественном живом общении, когда ребёнок даже не замечает, что его специально учат. Он усваивает речь интуитивно. - имитация заключается в том, что ребёнок слушает и повторяет речь воспитателя, стараясь усвоить артикуляцию звуков и понять смысл сказанных слов. - артикуляционная гимнастика; - скороговорки; - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы.
Познавательно-исследовательская деятельность	<i>Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проекты; - загадки; - коллекционирование; 	<i>Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с</i>	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - НОД;

	<p><i>дошкольников с социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - наблюдение экскурсия; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты (дети знакомятся со свойствами разных веществ и экспериментируют с воздухом, водой, бумагой, тканью и т.д.); <i>Формы работы по развитию элементарных математических представлений</i> - обучение в повседневных бытовых ситуациях; - демонстрационные опыты; - театрализация с Математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); - интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки); - игры с математическим содержанием; 	<p>- проблемные ситуации.</p>	<p><i>социальным миром:</i> - - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности;</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование,</p> <p>- создание проблемных ситуаций, беседа).</p> <p><i>Методы ознакомления дошкольников с природой</i></p> <p><i>1. Наглядные:</i></p> <p>- наблюдения;</p>	<p>- эксперимент;</p> <p>-наглядное моделирование.</p>
--	---	-------------------------------	--	--

	- конструирование		- рассматривание. <i>2. Практические:</i> - игры, игровые упражнения, подвижные игры, творческие игры; - труд в природе - элементарные опыты <i>3. Словесные:</i> - рассказ; - беседа; - чтение.	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение, рассказ, обсуждение, инсценировка литературного произведения; - беседа о прочитанном произведении; - театрализованная игра; - игра на основе сюжета литературного произведения; - продуктивная деятельность, сочинение, ситуативная беседа по мотивам прочитанного .	- проекты; - загадки; - эмоционально выразительные средства; - речевое сопровождение	<i>Наглядный метод:</i> - рассматривание иллюстраций; - просмотр видеофильмов сказок, рассказов; - моделирование и проигрывание ситуаций <i>Словесный метод:</i> - чтение художественной литературы; - рассказывание и обсуждение; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; <i>Практический метод:</i> - моделирование и проигрывание ситуаций по прочитанным произведениям.	- общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях; - художественная литература; - изобразительное искусство, музыка, театр; - занятия по другим разделам программы.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); <i>дидактические игры, моделирующие структуру</i>	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные	<i>1 Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</i> - решение маленьких логических задач, загадок;	- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература;

	<p><i>трудового процесса;</i> - дежурство (не более 20 минут); коллективный труд.</p>	<p>средства; речевые высказывания.</p>	<p>- приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. <i>Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	<p>- музыка; - изобразительное искусство.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>- конструирование по модели; - по образцу;</p>	<p>- проекты; - проблемные ситуации.</p>	<p><i>Наглядный метод:</i> -наблюдение -показ предметов</p>	<p>- конструктор разного вида, конфигурации, величины - наглядное</p>

	- по чертежам и схемам		-показ образца <i>Словесный метод:</i> - пояснение; - беседа <i>Практический метод:</i> - игра с использованием конструктора	моделирование
Изобразительная деятельность	- рисование; -лепка; - аппликация; - художественный труд; - выставки	- проекты; - коллекционирование; - проблемные ситуации.	<i>Наглядный метод:</i> -наблюдение: -показ предметов. -показ картин, иллюстраций. -показ образца, способов действия. <i>Словесный метод:</i> - пояснение; - чтение; - беседа <i>Практический метод:</i> -собственно изобразительная деятельность	-материалы для изобразительной деятельности; - иллюстрации работ народных мастеров, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных); - репродукции
Музыкальная деятельность	- фронтальная музыкальная образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения; - игровая, музыкальная деятельность; - игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах деятельности;	- пение; - слушание музыки; -музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах	<i>Наглядный метод:</i> - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; <i>Словесный метод</i> - беседы о различных музыкальных жанрах; -словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; <i>Практический метод:</i> - музыкальные игры; - разучивание песен, танцев,	- музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослых и детей; - индивидуальная музыкальная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах). 		воспроизведение мелодий.	
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по физическому развитию; -закаливающие процедуры; -утренняя гимнастика; -подвижные игры; корректирующая гимнастика; - физкультминутки; -гимнастика пробуждения; -физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, досуги, праздники и соревнования; ритмика; -самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей. 	<p><i>Медико-профилактические технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья; - организация и контроль питания; - физическое развитие; - закаливание; - организация профилактических мероприятий; -выполнение требований СанПиНа; - организация здоровьесберегающей среды <p><i>Физкультурно оздоровительные технологии направлены на:</i></p>	<p><i>Наглядный метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); <p><i>Словесный метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; <p><i>Практический метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

		<p>- развитие физических качеств, двигательной активности, становления физической культуры детей, дыхательной гимнастики, самомассажа, профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p> <p><i>Психологическая безопасность</i> направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильного распределения интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательного стиля общения взрослого с детьми, целесообразности применения приемов</p>	<p>игровой форме;</p> <p>- проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	
--	--	---	--	--

		и методов, использования приемов релаксации в режиме дня.		
--	--	--	--	--

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Срок реализации АООП для каждой возрастной группы детей с ОВЗ 1 год.

Занятия проводятся согласно утвержденной сетке непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) и режима дня, три раза в неделю.

Дни недели	Подгруппа детей от 1-3 лет	Подгруппа детей 3-4 года	Подгруппа детей 4-5 лет	Подгруппа детей 5-6 лет	Подгруппа детей 6-7 лет
Понедельник	ИКД ПП ¹ ИКД В ²	ИКД ПП ИКД В	ИКД ПП	ИКД ПП	ИКД ПП
Вторник					ИКД В
Среда			ИКД В		
Четверг	ИКД ПП	ИКД ПП ³	ИКД ПП	ИКД ПП	ИКД ПП
Пятница				ИКД В	

Дети с ОВЗ и родители (законные представители) могут получить **бесплатную** помощь специалистов специально-коррекционного профиля по договору сетевого взаимодействия между ГБОУ СОШ пос. Прибой и учреждением специального профиля.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы.

Задачи, содержание, формы и методические приёмы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию, освоение ОО Программы и АООП согласно нозологии, определено ИОП на каждого воспитанника с ОВЗ. В разработке и реализации данной программы принимают участие все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации ИОП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Педагогические задачи реализации ИОП в образовательных областях

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие*» педагогические работники работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

¹ Индивидуальная коррекционная деятельность педагога - психолога

² Индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя

³ Подгрупповая коррекционная деятельность педагога-психолога

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Задачи в области *«Речевое развитие»* педагогические работники работают над обогащением активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитием звуковой стороны речи, фонематического слуха; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»*, решаются в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* работа по восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, творческая деятельность детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* предполагает развитие физических качеств, адаптированные к образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Важным условием, обеспечения эффективности коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации ИОП детей с ОВЗ.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения с ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми ОВЗ, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природо-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи. Красота внешнего вида человека и организации быта. Эстетическая составляющая межличностного общения. Иметь представление о тех способах организации быта, общения с разными людьми, которые трактуются культурой как соответствующие принципам красоты, гармонии, совершенства; знать материалы и техники художественной деятельности, традиционные для Поволжья.

2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Географические особенности Безенчукского района

Безенчукский район расположен в центральной зоне юго-западной части Самарской области и граничит на севере с Сызранским и Ставропольским районами, на востоке и юго-востоке с Волжским и Красноармейским, на юге с Хворостянским, на западе – с Приволжским. Граница проходит по равнинной местности. Протяженность района с севера на юг 54 км, с запада на восток 63 км. Районным центром является п.г.т. Безенчук, расположенный на 80 км от областного центра. В настоящее время на территории района выделено 14 волостей, в которые входят 2 поселка городского типа и 49 сельских населенных пункта.

По физико-географическим условиям территория района относится к степной зоне левобережья р. Волги. Тип климата – умеренно континентальный. Для него характерны холодная малоснежная зима, короткие весна и осень, жаркое сухое лето. На территории района нередки поздние весенние и ранние осенние заморозки. Климат типичен для регионов с пониженным увлажнением. Территория Безенчукского района расположена в пределах Восточно-европейской равнины.

Тип климата – умеренно континентальный. Для него характерны холодная малоснежная зима, короткие весна и осень, жаркое сухое лето. На территории района нередки поздние весенние и ранние осенние заморозки. Климат типичен для регионов с пониженным увлажнением. Для территории Безенчукского района характерен отрицательный частный баланс влаги. Количество осадков меньше возможной величины испаряемости, поэтому засухи и суховеи здесь становятся распространенным явлением. Среднемесячная температура самого жаркого месяца июля составляет + 21° С, самого холодного – января – 13, 5 ° С. Для территории Безенчукского района характерны, ветры юго-западного и юго-восточного направлений со средней скоростью 4, 5 м/с. Самыми сильными ветрами являются зимние и ранние весенние, достигающие скорости 18 м/с, которые часто сопровождаются с буранами. Летом сильные ветры дуют реже. Особенно неблагоприятными в летний период являются ветры южных направлений, отличающиеся сухостью и повышенной температурой – суховеи. Устойчивый снежный покров образуется в среднем 26 ноября и лежит около 140 дней.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы -многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в СП осуществляется на русском языке.

Детский сад обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

В СП изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ. Планируется работа по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Цель: Приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Педагоги с детьми рассматривают национальные костюмы, посуду, разучивают национальные танцы, игры; прослушивают песни, читают стихи, книги, изготавливают куклы.

Демографические особенности:

Социальными заказчиками Программы, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Контингент семей, которые посещают СП относятся к: многодетным – 35%; матерям одиночкам – 12,9%.

При поступлении ребёнка в СП учитываются пожелания и запросы родителей.

2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальных или авторских программ	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Младшая разновозрастная группа «Малыш»					
Познавательное развитие «Экология»	Программа в области экологического воспитания «Познание окружающего мира в раннем детстве ФГОС ДО»	Протасова Е.Ю.	М Цвет мир. 2018. 104с.	Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарный-технологический университет»	Методическое пособие для детей от двух месяцев до трех лет. В книге описаны содержание, методика и диагностика познавательного развития детей от рождения до трех лет.
	Программа в области экологического воспитания «Юный эколог»	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез.1999 224с. .	Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Государственного НИИ семьи и воспитания Российской академии образования	В данном пособии подобраны методические разработки по экологическому воспитанию дошкольников.
	Перспективный план работы по формированию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию!»	О.А. Воронкевич	Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2008	Опыт работы группы педагогов Калининского района г. Санкт-Петербурга по экологическому образованию детей.	В сборник вошли перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал.
	Учебно-методическое пособие "Ознакомление с	Дыбина О.В.	М.: Мозайка – Синтез,	Доктор педагогических наук, профессор	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы

	предметным и социальным окружением» младшая группа		2019.80 с		по ознакомлению детей 3-4 лет с предметным и социальным окружением. Включает в себя беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, опыты и др.
Речевое развитие	Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера, 2019, 288с.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	В книге раскрывается система работы по ознакомлению детей 3-7 лет с художественной литературой и развитию речи. Методика развития словесного творчества дошкольников, представлены комплексные занятия, а также методические рекомендации по организации образовательной работы.
	Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера, 2015.-96 с.	Программа разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи института дошкольного воспитания АНП	Программа предназначена для системной работы по развитию речи дошкольников.
	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада	Н.А. Карпухина	Воронеж ЧП Лакоценин С.С., 2008- 272 с.	Н.А. Карпухина	В пособии представлены перспективные планы и конспекты занятий по основным видам детской деятельности от 1,5 до 2 лет.
	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада	А.В. Аджи	Воронеж ИП Лакоценин С.С., 2009- 170 с.	А.В. Аджи	В пособии представлены 53 интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, развитию речи и обучению грамоте во второй младшей группе детского сада

	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова	Воронеж ИП Лакоценин С.С., 2009- 392 с.	Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова	Методическое пособие содержит практический материал, разработанный на основе программы «Детство», для проведения 72 занятий с детьми второй младшей группы детского сада
Старшая разновозрастная группа «Буратино»					
Познавательное развитие «Экология»	Программа в области экологического воспитания «Юный эколог»	Николаева С.Н.	Мозаика-Снтез.1999 224с. .	Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Государственного НИИ семьи и воспитания Российской академии образования	В данном пособии подобраны методические разработки по экологическому воспитанию дошкольников.
	Перспективный план работы по формированию экологической культуры « <i>Добро пожаловать в экологию!</i> »	О.А. Воронкевич	Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2008	Опыт работы группы педагогов Калининского района г. Санкт-Петербурга по экологическому образованию детей.	В сборник вошли перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал.
	Конспекты занятий старшей группы детского сада. ЭКОЛОГИЯ	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	Воронеж 2008-128с.	Методическое пособие является результатом работы авторов по творческому освоению и внедрению в практику программы «Детство»	В методическом пособии представлены 36 апробированных занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой.

	<p>Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром «Мир. В котором я живу»</p>	<p>Н.Г. Комратова Л.Ф. Грибова</p>	<p>ТЦ Сфера, 2006.-144с</p>	<p>Е.Н. Дмитриева, зав.кафедрой педагогики НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, кан. пед. наук; В.Р. Попова, преподаватель Нижегородского педагогического колледжа, кан. пед. наук.</p>	<p>В пособии представлены конспекты занятий и игр, мини – сценарии, а также литературно – художественный материал по теме «Овощи и фрукты» для детей всех возрастных групп детского сада. Занятия направлены на социальное и речевое развитие детей.</p>
	<p>Комплексные занятия в старшей группе «Ребенок и окружающий мир»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева</p>	<p>ООО «Издательство «Детство – Пресс» 20011-288 с</p>	<p>Авторская модель построения занятий Л.Л. Тимофеевой</p>	<p>Учебные занятия с учетом возрастных особенностей старших дошкольников, по формированию элементов учебной деятельности, разностороннего развития детей. В основе занятия лежит определенный сюжет, в рамках которого дети сами смогут определить цель и задачи своей деятельности, спланировать ее, исполнить задуманное и оценить ход и результат работы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»</p>	<p>Ушакова О.С.</p>	<p>М.: ТЦ Сфера, 2019, 288с.</p>	<p>ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</p>	<p>В книге раскрывается система работы по ознакомлению детей 3-7 лет с художественной литературой и развитию речи. Методика развития словесного творчества дошкольников, представлены комплексные занятия, а также методические рекомендации по организации образовательной работы.</p>

	Программа развития речи дошкольников	О.С. Ушакова	ТЦ Сфера, 2015.-96 с.	Программа разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи института дошкольного воспитания АНП.	Программа предназначена для системной работы по развитию речи дошкольников.
	Конспекты занятий в средней группе детского сада	Н.А. Карпухина	Воронеж ЧП Лакоценин С.С., 2008-477 с.	Н.А. Карпухина	В пособии представлены перспективные планы и конспекты занятий по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи.
	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада	А.В. Аджи	Воронеж ИП Лакоценин С.С., 2009-143 с.	А.В. Аджи	В пособии представлены 53 интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, развитию речи и обучению грамоте в средней группе детского сада
	Конспекты занятий в старшей группе детского сада	Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова	Воронеж ИП Лакоценин С.С., 2008 - 111 с.	Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова	Методическое пособие содержит практический материал, разработанный на основе программы «Детство», для проведения 72 занятий с детьми старшей группы детского сада

2.5.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Важным компонентом работы нашего СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» являются традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности (сентябрь-май)

Месяц	Младшая разновозрастная группа №1 «Малыш»	Старшая разновозрастная группа №2 «Буратино»
	Тема недели	Тема недели
Сентябрь	1 неделя «Наша группа»	1 неделя «До свидания, Лето!»
	2 неделя «Игры и игрушки»	2 неделя «Деревья и кустарники»
	3 неделя «Труд помощника воспитателя»	3 неделя «Игрушки»
	4 неделя «Друзья»	4 неделя «Детский сад. Профессии»
Октябрь	1 неделя «Учимся знакомиться»	1 неделя «Осень»
	2 неделя «Осень»	2 неделя «Огород. Овощи»
	3 неделя «Фрукты»	3 неделя «Сад. Фрукты»
	4 неделя «Овощи»	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь	1 неделя «Грибы»	1 неделя «Одежда»
	2 неделя «Дикие животные»	2 неделя «Обувь»
	3 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Мебель»
	4 неделя «Птицы»	4 неделя «Наша дружная семья»
Декабрь	1 неделя «Домашние обитатели»	1 неделя «Зима. Зимующие птицы»
	2 неделя «Транспорт»	2 неделя «Домашние животные зимой»
	3 неделя «Дорожная безопасность»	3 неделя «Дикие животные зимой»
	4 неделя «Новый год»	4 неделя «Новый год»
Январь	1 неделя Новогодние праздники	1 неделя Каникулы
	2 неделя «Зима»	2 неделя «Почта»
	3 неделя «У кого, какие шубки»	3 неделя «Транспорт»
	4 неделя «Зимние развлечения»	4 неделя «Неживая природа»
Февраль	1 неделя «Труд врача»	1 неделя «Посуда»
	2 неделя «Здоровье»	2 неделя «Ателье»
	3 неделя «Папа»	3 неделя «Наша Армия»
	4 неделя «Наши добрые дела»	4 неделя «Профессии на стройке»
Март	1 неделя «Мама»	1 неделя «Весна»
	2 неделя «Семья»	2 неделя «Перелётные птицы»
	3 неделя «Гости»	3 неделя «Комнатные растения»
	4 неделя «Квартира»	4 неделя «Рыбы»
Апрель	1 неделя «Город»	1 неделя «Весенние

		сельскохозяйственные работы»
	2 неделя «Пожарная безопасность»	2 неделя «Космос»
	3 неделя «Игрушки»	3 неделя «Хлеб всему голова»
	4 неделя «Магазин»	4 неделя «Наш посёлок»
Май	1 неделя «Весна»	1 неделя «Никто не забыт, ничто не забыто»
	2 неделя «Водичка - водичка»	2 неделя «Безопасное поведение»
	3 неделя «Труд взрослых»	3 неделя «Насекомые»
	4неделя «Цветы»	4 неделя «Лето. Полевые цветы»

**Календарно – тематическое планирование
на летний период**

ИЮНЬ	«Лето красное, лето прекрасное!»
	«Цветочный калейдоскоп»
	«Удивительный мир насекомых»
	«Растения участка детского сада»
ИЮЛЬ	«Азбука безопасности»
	«Ягоды и грибы. Съедобные, несъедобные»
	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
	«Лето, летние развлечения»
АВГУСТ	«Неделя сказок»
	«Неживая природа. Природный материал»
	«Животные, окружающие человека»
	«Чудеса на грядках»

Традиции СП:

- празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанников СП);
- выступления воспитанников СП на праздничных мероприятиях поселка в СДК;
- концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей;
- премьера театрализованной деятельности воспитанников;
- конкурс детских проектов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Здание СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» размещается на территории жилого микрорайона пос. Прибой Безенчукского района Самарской области.

Здание СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» построено в 1986 году. Здание кирпичной постройки отдельно стоящее, огорожено по периметру забором высотой 2,5 метра, имеет два этажа.

На территории располагаются две игровые площадки, которые включают в себя:

- крытые веранды;
- игровые комплексы;
- песочницы;
- цветочные клумбы;
- фруктовый сад;
- огороды;
- место для игры в баскетбол и мини футбол;
- экологическая тропа;
- погребка для хранения игрового уличного и хозяйственного инвентаря.

На данный момент функционируют две разновозрастные группы:

- младшая разновозрастная группа «Малыш», располагается на первом этаже левого крыла здания. Групповое помещение имеет отдельный эвакуационный вход, приёмную, отдельная умывальная, туалет, отдельная от групповой комнаты спальня.

- старшая разновозрастная группа «Буратино», располагается на втором этаже левого крыла здания. Групповое помещение имеет отдельный пожарный выход (железная лестница), приёмную, отдельная умывальная, туалет, отдельная от групповой комнаты спальня.

В здание СП имеются: прачка, туалет для сотрудников, музыкальный зал, пищеблок (кухня), подсобные помещения (склад), кабинет Заведующей, кабинет калькулятора, гардеробная (костюмерная), комната для сторожей, котельная.

Общая площадь здания 1051 м.кв.

Площадь помещений, используемая непосредственно для нужд образовательной организации 987 м.кв.

Две групповые ячейки по 230 кв.м.

Музыкальный зал площадью 59 кв.м.

1. *(форма – из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2012 г. № 1032 Приложение 3 Раздел 3»)*

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фортепиано; - музыкальный центр; - детские музыкальные инструменты; - костюмы для праздников и развлечений; - ширма для кукольного театра; - разные виды театра. <p>-Мебель для хранения игрушек, музыкальных инструментов, наглядных пособий, специальной литературы.</p> <p>Настенное зеркало. Шведская стенка. Пианино. Видеотека, фонотека. Музыкальный центр. Магнитофон. Детские стулья (25шт). Ковровое покрытие. Телевизор с видеомангитофоном или видеоплеер. Настенная доска.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - для аппликации: цветная бумага, цветной картон, белый картон, фольгинированный картон, гофрированная бумага, ножницы, кисти для клея, подставочки для кисти, клеёнки, салфетки, клей ПВА, клей карандаш, одноразовые тарелочки; - для рисования: бумага для рисования, альбомы, плакаты, карандаши цветные, восковые, мелки цветные, фломастеры, краски акварельные, гуашь, кисти, трафареты, шаблоны, мольберты, раскраски, переводные картинки, детские книги, журналы, альбомы «Гжель», «Хохлома», «Филлимоновские игрушки», энциклопедии; - для лепки: пластилин, глина, доски, клеенки, стеки, формочки, книги, альбомы по лепке; - для ручного труда: для шитья – материал, напёрсток, иголки, нитки разного цвета, пуговицы, аппликация, ножницы, книги, журналы, альбомы. <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бубен, барабан, трещотки, ксилофон, дудочки, гармошки, пианино, колокольчики, гармошки губные, погремушки; - магнитофон.

2.	Физическое развитие	<p>Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шведская лестница; - канат; - гимнастические скамейки разного вида; - дуги для подлезания; - мячи разного диаметра; - скакалки; - гимнастические палки; - гимнастические маты; - разные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений. - надувные мячи; - мячи большие и маленькие; - ковер и мат (для кувыркания); - спортивная скамейка; - обручи, корзины для бросания мячей; - шведская стенка; - флажки цветные; - цветные воздушные шары; - серсо; - кубики строительные (большие); - кегли; - бадминтон; <p>Зрительная и тактильная сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настенное зеркало; - набор маленьких зеркал; - фонарики; - материал на различение формы, цвета, величины (кубики, пирамиды, деревянные конструкторы, конструкторы LEGO); - мозаики; - конусы; - матрешки, вкладывающиеся бочонки; - ленты для движений; - скамейки; - азбука магнитная; - набор полотен для табличек; - кубики с картинками (по частям); - составные сюжетные картинки; - счетный материал (мелкие однородные предметы); - наборы счетных коробок; -двигающиеся игрушки; - заводные механические игрушки (прыгающие лягушки, ходячие роботы и т.д.).
3.	Социально коммуникативное развитие	<p>Материалы для сюжетной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посуда детская игрушечная; мебель детская игрушечная; - игровые наборы ("врач", "парикмахер"); - куклы разные (по величине и оформлению); - игрушечные животные (домашние, дикие); - кукольный театр (би-ба-бо); - набор детской одежды (для игры);

		<ul style="list-style-type: none"> - сумки, портфели, чемоданчики; - набор кукольных продуктов; - набор машин, тракторов, экскаваторов; - постельное белье (для кукол); - ведра, метлы, веники (игрушечные); - маски карнавальные; - большие и маленькие мягкие игрушки.
4	Речевое развитие	<p>Настольно-печатные игры для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра для детей 5-9 лет «Где живёт вода?» (Экологическое воспитание, знакомство с окружающим миром); - Игра - лото «Подбери по смыслу» (Тренируем внимание, логику, сообразительность); - Развивающая игра «Делим слова на слоги» (Закрепление слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления); - Познавательная игра – лото «Времена года»; - Демонстрационный материал «Народы мира»; - Развивающая игра - лото 4-6 лет «Российская армия»; - Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»; - Географическое лото «Вокруг света»; - Развивающая игра «Шнуровка»; - Напольный пазл для детей от 3 лет «Мир чисел»; - Обучающая и развивающая игра – лото «Семья и профессии»; - Обучающая и развивающая игра – лото «Еда и посуда»; Развивающая игра в стихах «Азбука»; - Ботаническое лото «Где что растёт?»; - Дидактическая игра «Что нарисовано?»; - Домино «Приключения кота Леопольда»; - Лото «Жар – птица»; - Игра – занятие по обучению и развитию «Всё о времени»; - Обучающая игра «Мозаика АЗБУКА»; - Лото «Кто, где живёт?»; - Обучающая игра «Учись считать»; - Развивающая игра от 3 лет «Определения»; - Логопедическое лото «Говори правильно Л»; - Дидактическая игра «Цветы»; - Буквы пластмассовые разноцветные; - Кубики деревянные с буквами; - Кубики деревянные с цифрами; - Кубики бумажные с алфавитом; - Развивающая игра «Подбери пару»; - Счетные палочки; - Сложи из кубиков сказку по картинке «Маша и медведь»; - Лоскутная мозаика «Репка»; - Театр на фланелеграфе;

		<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый связанный театр; - Настольный плоскостной деревянный театр;
5	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Логические дроби»; - Развивающая игра «Геометрическая мозаика»; - Развивающая игра – лото «Ягодка»; - Домино обучающее с флагами; - Мировые головоломки «Волшебный квадрат», «Головоломка Пифагора», «Монгольская игра», «Волшебный круг»; - Игра «Танграм»; - 15 развивающих игр «В стране чудес»; - Дидактическая игра «Сложи картинку» (из 2-х, 3-х, 4-х частей); Игры Воскобича «Геоконт», «Крестики», «Математические корзиночки»; - «Рыбалка»; - Супер пазл «Авто»; - «Чудо прищепки»; - «Бусы в подарок»; - «Крышечки»; - Развивающая игра «В путь – дорогу»; - Развивающее лото от 3 до 6 лет «Азбука растений»; - Игра – самоделка для детей 4 лет «Законы улиц и дорог»; - Развивающая игра «Дорожные знаки»; - Развивающая игра «Читай и считай»; - Детское лото «Лукоморье»; - Детское домино; - Пазл «Отличий»; - Пазл «Времена года»; - Развивающая игра «Сочетание цветов» (развитие цветовосприятия);

Технические средства

Для реализации Программы имеются:

- Компьютерная техника (процессор, сканер, принтер, ксерокс);
- в группах два телевизора;
- в музыкальном зале: музыкальный центр, магнитофон, колонки, DVD плеер;
- музыкальный инструмент – пианино;
- один пылесос;
- пищеблок: три холодильника, две электрические плиты, электрическая мясорубка;
- три водонагревателя;
- в прачке: машинка стиральная, утюг.

Материально-техническое оснащение СП

Примерный перечень необходимых кабинетов:

1. Кабинет заведующей.
2. Кабинет калькулятора.
3. Музыкально – спортивный зал.

4. Помещение младшей группы.
5. Помещение старшей группы.
6. Кабинет информационно-методической служба.

К материально-техническому оснащению относится следующее:

1. стандартная мебель, используемая персоналом;
2. детская мебель, соответствующая росту и пропорциям тела ребенка;
3. специальные пособия, игрушки, наглядные материалы, инструменты и аппараты, аудио и видеотехника;
4. документация, специальная литература, методические материалы;

Примерное оборудование кабинета заведующей

1. Стандартная мебель (письменные столы, стулья, шкаф).
2. Компьютер с принтером, ксероксом.
3. Сейф.
4. Телефонный аппарат.

Средства обучения и воспитания

Наименование	Перечень
Энциклопедии	<ul style="list-style-type: none"> - Большая энциклопедия начальной школы «Земля и вода» Вопросы и ответы; - Много вопросов, много ответов «Великие открытия» (Огонь, Колесо, Викторина, Земледелие, Космос); - Энциклопедия Дошкольника; - Энциклопедия развития и обучения дошкольника для детей от 1 до 6 лет (Учимся писать, рисовать, читать, считать, логопедия, развивающие игры); - Моя первая энциклопедия; - Моя первая энциклопедия «Колёса и крылья»; - Атлас мира (занятия с наклейками); - Модные прически «Красота и здоровье ваших волос»; - Энциклопедия интеллекта «Большая книга – игра» (250 заданий для развития); - Иллюстрированная Энциклопедия «Комнатных растений»; - Красная книга «Животные России»; - Большая иллюстрированная « Энциклопедия знаний» (Земля и вселенная, Тело человека, Животный мир, Мировая история, Искусство и культура, Новейшие технологии); - Универсальный справочник «Самые популярные комнатные растения»; - Цветы в нашем доме; - 365 научных экспериментов; - Самарский край; - Альбом «Россия»;
Пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие для детей 5-8 лет «Уроки Мойдодыра»; - Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - Л.И. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко «Думай – говори» (Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. 1,2,3,4 выпуск); - Книжка с наклейками «Детский час» 5-6лет; - М.М. Безруких. Ступеньки к школе «Азбука письма»; - М.М. Безруких. Т.А. Филиппова. Ступеньки к школе

	<p>«Учимся рассказывать по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.А. Белолипецкий «Грамотно пишем»; - Н.В.Нечаева, К.С. Белорусец «Азбука»; - книга «Стихи к любимым праздникам»; - С.К. Нартова-Бочавер, Е.А. Мухортова «Скоро в школу» (увлекательная подготовка к первому классу); - Карточка заданий и упражнений со счетными палочками»; - Раскраска «Праздники России»; - Раскраска «Развиваем мышление»; - Раскраска «Учимся читать»; - Раскраска «Развиваем восприятие»; <p>Книга «Азбука счёт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскраска «Изучаем животных»; - Раскраска «Развиваем творческие способности»; - Раскраска «Развиваем внимание»; - Раскраска «Готовим к чтению»; - Раскраска «Развиваем память»; - Раскраска «Городской транспорт»; - Готовимся к школе Е.И. Соколова «Развиваем звуки и буквы» 5-7лет; - Готовимся к школе Е.И. Соколова «Развиваем буквы и слоги» 5-7лет; - Весёлые домашние задания для детей 4-5 лет; - Тестовые задания для детей 5-6 лет «Окружающий мир»; - 1000 загадок; - Книга «Букварь»; - Л.В. Ковинько «Секреты природы - это так интересно!»; - Гудзовская А.А., Сураева Г.З. «Я есть! или самоопределение»; -Книга « Наша Родина»; - Егорова С. «С днем варенья!» детские стихи; - Егорова С. «Загадки» детские стихи
<p align="center">Демонстрационный материал</p>	<p>Серия карточек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорожная азбука»; - «Виды спорта»; - «Рыбы морские и пресноводные»; - «Деревья наших лесов»; - «Уроки безопасности»; - «Овощи и фрукты»; - «Еда и напитки»; - «Уроки безопасности»; - «Животные Арктики и Антарктиды»; - «Герои зарубежных сказок»; - «Герои русских сказок»; - «Дикие кошки»; - «Земноводные и пресмыкающиеся»; - «Дикие животные»; - «Обитатели морей и океанов»; - «Азбука». <p>Книги - Сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Три поросёнка». - Два мороза».

«Царевна – лягушка».

- Репка, Теремок, Колобок».
- Пять Сказок «Снежная королева».
- Пять Сказок «Змей Горыныч и Василиса».
- Пять Сказок «Красная Шапочка».
- Пять Сказок «Маша и медведь».
- Пять Сказок «Заюшкина избушка».
- Пять Сказок «По щучьему веленью».
- Пять Сказок «Жар – птица».
- Пять Сказок «Добрыня – богатырь».
- Дмитрий Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
- Корней Чуковский «Краденое солнце».
- Агния Барто «Было у бабушки сорок внучат».

Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям»
 Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Хохломская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Сказочная Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Серия «Рассказы по картинкам»
 Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Распорядок дня. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Великая Отечественная война в произведениях художников.
 - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Серия «Грамматика в картинках»
 Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 Антонимы. Прилагательные. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Плакаты в коробке
 Овощи и фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

	Гжель. Орнаменты и изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Хохлома. Орнаменты и изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Времена года - М.: Мозаика-Синтез 2006.
--	--

Список физического оборудования

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мячи резиновые Ø 24 см	15 шт
2	Мячи резиновые Ø 20 см	15шт
3	Мячи резиновые Ø 9 см	15шт
4	Мячи для сухого бассейна	20шт
5	Кегли	19шт
6	Скакалки	5шт
7	Стойки деревянные – воротики	2шт
8	Обручи малые	10шт
9	Обручи большие	10шт
10	Палки гимнастические средние	20шт
11	Палки гимнастические длинные	10шт
12	Ребристые дорожки	2шт
13	Стойки деревянные	2шт
14	Кубы	15шт
15	Мат	3шт
16	Кубики	25шт
17	Корзины с ручками	2шт
18	Погремушки	15шт
19	Дорожки со следами	2шт
20	Гантели самодельные	6шт
21	Теннисные ракетки	4шт
22	Мешочки с песком	20шт
23	Кирпичики	3шт
24	Кольцебросы самодельные	1шт
25	Массажные коврики	8шт
26	Шапочки-маски	25шт
27	Игрушки резиновые	2шт
28	Ведерки самодельные	6шт
29	Кольца пластмассовые	15шт
30	Флажки	20шт
31	Султанчики	20шт
32	Корзина с шишками	2шт
33	«Светофор» самодельный	4шт
34	Жезлы самодельные	2шт
35	Игра «Прищепки»	1шт
36	Пособия для дыхательной гимнастики	5шт
37	Бубен	6шт

38	Платочки разноцветные	20шт
39	Канат большой	1шт
40	Канат средний	1шт
41	Веревочки плетеные	20шт
42	Мяч футбольный	1шт
43	Доска	2шт
44	Мяч «Мякиш» Ø 9	20шт
45	Треугольные стойки	2шт
46	Лавочки гимнастические (разной высоты)	3шт
47	Дуги железные (разной высоты)	6шт
48	Ленточки на колечках	20шт

3.1.2. Особенности организации распорядка (режима) дня, организованной непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Столы и игровые уголки располагаются близко к окнам, свет падает слева. Высота мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев соответствуют возрасту детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 -2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей.

Прием детей и организация воспитательно-образовательного процесса

Требования к приему детей в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» (далее – СП), режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно:

✓ Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание к посещению не допускаются. Заболевшие в течение дня детей изолируют от здоровых детей до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Режим пребывания детей в СП составляет 10 часов, организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Гигиенические условия. Комфортной для детей считается температура воздуха в младшей группе - 22 С; старшей группе – 21 С; спальни всех групповых ячеек – 19 С; туалетная в младшей группе – 22 С, старшей – 19 С; помещения медицинского назначения – 22 С; музыкальный зал – 19 С

**Режим дня воспитанников
в холодный период года (сентябрь - май)**

№	Режимные моменты	Ранний возраст с 2мес. до 3 лет	Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет	Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет	Подготовительный дошкольный возраст с 6 до 7 лет
1.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми*	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
3.	Завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) / Самостоятельная игровая деятельность*	8.50 – 10.30	8.50 – 10.30	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
5.	2-й завтрак*	10.30	10.30	10.35	10.35	10.35
6.	Подготовка к прогулке ⁴ . Прогулка	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.50 – 12.30	10.50 – 12.30	10.50 – 12.30
7.	Подготовка к обеду. КГН. Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.10	12.30 – 15.10	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
9.	Постепенный подъем детей. Гимнастика после дневного сна. КГН	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
10.	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
11.	Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми ⁵ . НОД (с 5 лет)	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.15
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30	16.15 – 17.30
13.	Беседа с родителями. Уход детей домой.	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

*Гибкость в режиме дня

⁴ В случае ненастной погоды (дождь, сильный ветер) прогулка в 1-ю или 2-ю половину дня рекомендуются проводить следующие виды деятельности: игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Дидактические игры и упражнения, подвижные игры малой активности, самостоятельная двигательная активность. Допускается использование других помещений (столовой, спальни) для проведения таких видов деятельности, как художественно-эстетическая, игры малой активности и пр. (в это время проходит проветривание игровой).

**Режим дня воспитанников
в летний период года (июнь - август)**

№	Режимные моменты	Ранний возраст с 2мес. до 3 лет	Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет	Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет	Подготовитель ный дошкольный возраст с 7 до 8 лет
1.	Прием детей на воздухе. Игровая деятельность.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.10	8.10 – 8.10	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
3.	Гигиенические процедуры. Завтрак	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00
4.	Организованная образовательная деятельность /Игровая деятельность*	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50
5.	Прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	9.45 – 11.30	9.45 – 11.30	9.50 – 12.10	9.50 – 12.10	9.50 – 12.10
6.	Второй завтрак*	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
7.	Гигиенические процедуры	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
8.	Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.10	12.20 – 15.10	13.00 – 15.00	13.00– 15.00	13.00 – 15.00
10.	Постепенный подъем детей. Гимнастика после дневного сна	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15. 00 – 15.15	15. 00 – 15.15	15. 00 – 15.15
11.	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
12.	Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка Игровая деятельность.	15.45 – 17.30	15.45 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30
14.	Беседа с родителями. Уход детей домой.	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Период с 1 сентября по 31 мая

Дни недели	Разновозрастная группа от 1 года до 4 лет		Разновозрастная группа с 4 до 7 лет		
	Подгруппа детей раннего возраста 1-3 года	Подгруппа детей 3-4 года	Подгруппа детей 4-5 лет	Подгруппа детей 5-6 лет	Подгруппа детей 6-7 лет
Понедельник	9.30 – 9.40 Музыкальная деятельность 9.50 – 10.00 Развитие речи	9.30 – 9.45 Музыкальная деятельность 10.05 – 10.20 Развитие речи	9.45 – 10.05 Музыкальная деятельность 10.15 – 10.30 ФЭМП	9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 9.40 – 10.00 ФЭМ	9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.40 – 10.10 ФЭМП
Вторник	9.00 – 9.10 Предметная деят./экспериментирование 9.30 – 9.40 Двигательная деятельность	9.15 – 9.25 ФЭМП 9.45 – 10.00 Двигательная деятельность	9.00 – 9.20 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте, развитие речи) 10.00 – 10.20 Двигательная деятельность 15.50 – 16.10 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9.25 – 9.50 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте, развитие речи) 10.20 – 10.40 Двигательная деятельность 15.50 – 16.10 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9.25 – 9.55 Речевое развитие (подгк обучению, грамоте) 10.20 – 10.50 Двигательная деятельность 15.50 – 16.15 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)
Среда	9.00 – 9.10 Развитие речи 9.25 – 9.35 Музыкальная деятельность	9.25 – 9.40 Музыкальная деятельность 9.50 – 10.05 Лепка/аппликация	9.00– 9.20 Музыкальная деятельность 9.50 – 10.10 Познават. – исслед. деят. (эксперимент., экологическое воспит.) 15.50 – 16.10 Лепка /аппликация/констр.	9.00 – 9.20 Познават. – исслед. деят. (эксперимент., экологическое воспит.) 9.50– 10.15 Музыкальная деятельность 15.50 – 16.10 Конструирование /аппликация	9.00 – 9.30 Познавательное – исследовательская деятельность 9.50– 10.10 Музыкальная деятельность 15.50 – 16.15 Конструирование /аппликация
Четверг	9.00 – 9.10 Рисование/ лепка 9.35 – 9.45 Двигательная деятельность	9.15 – 9.30 Рисование 9.50 – 10.05 Двигательная деятельность	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность 10.00 – 10.15 Рисование	10.20 – 10.45 Двигательная деятельность 15.50 – 16.10 Рисование	9.25 – 9.50 Речевое развитие (подгот. к обучению грамоте) 10.20 – 10.50 Двигательная деятельность 15.50 – 16.15 Рисование
Пятница	9.00 – 9.10 Формирование целостной картины мира 10.00 – 10.10 Двигательная деятельность*	9.00 – 9.15 Муз. деятельность (театрализация) 9.30 – 9.45 Познават исслед деят./Формирование целостной картины мира 10.15 – 10.30 Двигательная деятельность*	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность (речевое развитие – театрализация) 10.00 – 10.20 Двигательная деятельность*	9.00 – 9.20 Лепка 9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность (РР –театрализация) 10.00 – 10.25 Двигательная деятельность*	9.00 – 9.25 Лепка 9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность (речевое развитие – театрализация) 10.00 – 10.25 Двигательная деятельность*

*Двигательная деятельность – третье физкультурное занятие (в зале или на спортивной площадке в зависимости от погодных условий)

**Расписание организованной детской деятельности
в летний оздоровительный период**

Дни недели	Разновозрастная группа с 2мес. до 4 лет			Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	
	Подгруппа детей раннего возраста 1-3 года	Подгруппа детей 3-4 года	Подгруппа детей 4-5 лет	Подгруппа детей 5-6 лет	Подгруппа детей 6-7 лет
Понедельник	9.10 – 9.20 Музыкальное развитие 9.30 – 9.40 Рисование/лепка	9.10 – 9.25 Музыкальное развитие 9.35 – 9.50 Рисование/лепка	8.45 – 9.05 Музыкальное развитие 9.25 – 9.45 Рисование/лепка	8.45 – 9.10 Музыкальное развитие 9.25 – 9.50 Рисование/лепка	8.45 – 9.15 Музыкальное развитие 9.25 – 9.55 Рисование/лепка
Вторник	9.00 – 9.10 Двигательная деятельность	9.00 – 9.15 Двигательная деятельность	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность	9.00 – 9.25 Двигательная деятельность	9.00 – 9.30 Двигательная деятельность 9.40 – 10.10 Формирование основ безопасности
Среда	9.10 – 9.20 Музыкальное развитие	9.10 – 9.25 Музыкальное развитие	8.45 – 9.05 Музыкальное развитие	8.45 – 9.10 Музыкальное развитие	8.45 – 9.15 Музыкальное развитие
Четверг	9.20 – 9.30 Двигательная деятельность	9.20 – 9.35 Двигательная деятельность	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность	9.00 – 9.25 Двигательная деятельность	9.00 – 9.30 Двигательная деятельность
Пятница	9.10 – 9.30 Музыкальное развитие 9.45 – 9.55 Двигательная деятельность	9.10 – 9.35 Музыкальное развитие 9.45 – 10.00 Двигательная деятельность	8.45 – 9.05 Музыкальное развитие	8.45 – 9.10 Музыкальное развитие	8.45 – 9.15 Музыкальное развитие

Примерный двигательный режим воспитанников

Виды деятельности	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	5 - 3 минуты в неделю	5 - 3 минуты в неделю	5 - 3 минуты в неделю	8 - 3 минуты в неделю	10 - 3 минуты в неделю
Игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	Ежедневно по 6—10 минут	Ежедневно по 6—10 минут	Ежедневно по 10—15 минут	Ежедневно по 15—20 минут	Ежедневно по 20—30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	Ежедневно в первой половине дня				
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 3 минуты	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 6 - 7 минут
Гимнастика пробуждения	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут	
Спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15-20 минут	1—2 раза в неделю 20-25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	1—2 раза в неделю 15-20 минут	
2. Музыкальные занятия					
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
3. Физкультурные занятия					
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю 25-30 минут	
4. Спортивный досуг					
Сам. двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Спортивные праздники	-		Летом 1 раз в год		2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения. Дни здоровья			1 раз в месяц		

План оздоровительной работы

Разделы и направления работы	Формы работы
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка	
Регламентированная деятельность	Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные занятия (в зале и на улице) Физические упражнения после сна, бодрящая гимнастика
Частично регламентированная деятельность	Спортивные игры Спортивные праздники Подвижные игры на воздухе и в помещении Спортивные досуги Дни здоровья Спортивные упражнения на воздухе Пешеходные прогулки
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке с варьированием физической нагрузки.
Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	
Формирование сознательного отношения к укреплению здоровья, овладение детьми представлениями о здоровом образе жизни.	Привитие навыков гигиенической культуры Соблюдение правил гигиены во всех режимных отрезках дня Формирование элементарных представлений о строении тела и о том, что полезно для него и вредно Формирование элементарных представлений об использовании естественных условий и даров природы для укрепления здоровья. Формирование элементарных представлений о здоровом питании Формирование элементарных представлений о важности физкультурных упражнений и подвижных игр для здоровья
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Обучение основам безопасности в экстремальных ситуациях Обучение умению оказывать элементарную помощь себе и окружающим при заболеваниях, травмах Обучение основным правилам поведения дома, на улице...
Оздоровительные профилактические мероприятия	
Профилактические мероприятия	Дыхательные комплексы Массаж точечный общий оздоровительный Нормализация функций центральной нервной системы (соблюдение режима дня) Соблюдение санитарно-гигиенических условий (температура, освещенность, влажность и др.) Вакцинотерапия, вакцинопрофилактика (ежемесячное проведение прививок согласно графику) Плановое обследование детей на гельминты
Общеукрепляющие мероприятия	Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок Соблюдение режима проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна Закаливание естественными физическими факторами: местные и общие воздушные ванны,

	световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период, ходьба по тропе здоровья, мытье рук и умывание прохладной водой и др.
Коррекционные мероприятия	Диспансеризация: 1 раз в год профилактический осмотр детей с последующим заключением педиатра Направление детей участковым педиатром к специалистам
	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами С-витаминация третьего блюда
Моделирование учебной нагрузки	Составление индивидуальной образовательной программы Расчет максимальной нагрузки детей в соответствии с их возрастом Составление рабочих программ воспитателей

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленному времени данной программы, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

4. План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

5. Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);

- Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания;

- Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

6. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

7. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

8. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

Примерный годовой календарный учебный график

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>Младшая разновозрастная группа «Малыш»</i>	<i>Старшая разновозрастная группа «Буратино»</i>
<i>Количество возрастных групп</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Периоды учебного года. Количество недель в учебном году по периодам</i>	1 сентября по 31 мая - 36 недель	
	Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа - 13 недель	
<i>Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</i>	1-2 неделя сентября 1-2 неделя мая Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников	
<i>Режим работы СП</i>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 часов с 7.00 до 17.30	
<i>Продолжительность перерыва между НОД</i>	10 мин.	
<i>Периодичность проведения родительских собраний</i>	Октябрь Май По запросу участников образовательных отношений	

Учебный план группы детей раннего возраста (1-3 года)

№	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Длительность НОД от 8 до 10 мин (учебный период). Объем времени в неделю.	Количество НОД ⁶				
			В неделю		Всего по периодам		
			учебного периода	летний оздоровительный период	учебного периода	летний оздоровительный период	
1	Физическое развитие	30	3	3	108	39	
	Двигательная деятельность	10	3	3	108	39	
2	Познавательное развитие	18	2	<i>Ежедневно, на протяжении всего периода в виде наблюдения, рассматривания, экспериментирования</i>	72	-	
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (<i>конструирование, ручной труд...</i>)	5	0,5		18	-	
	Экспериментирование с материалами и веществами (<i>песок, вода, тесто....</i>)	5	0,5		18	-	
	Формирование целостной картины мира	8	1		36	-	
3	Речевое развитие	16	2	-	72	-	
	Развитие речи	8	2	-	72	-	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно 10 минут					
4	Социально-коммуникативное развитие						
	Социализация Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей					
5	Художественно-эстетическое развитие	26	3	3	108	39	
	Музыка	18	2	2	72	26	
	Художественное творчество	Рисование	4	0,5	0,5	18	6,5
		Лепка	4	0,5	0,5	18	6,5
	Аппликация	-	-	-	-	-	
Итого		90/ 1 час 30 мин	10	6	360	78	
6	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ	24 минуты	3	-	96	-	

⁶ Здесь согласно расписанию организованной детской деятельности по периодам.

36 тематических недель по ООП с сентября по май

32 недели коррекционной работы с сентября по май

13 тематических недель по ООП в летний оздоровительный период

Учебный план группе детей 3-4 года

№	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Длительность НОД от 10 до 15 мин (учебный период). Объем времени в неделю.	Количество НОД ⁷				
			В неделю		Всего по периодам		
			учебного периода	летний оздоровительный период	учебного периода	летний оздоровительный период	
1	Физическое развитие	45	3	3	108	39	
	Двигательная деятельность	45	3	3	108	39	
2	Познавательное развитие	28	2	<i>Ежедневно, на протяжении всего периода в виде наблюдения, рассматривания, экспериментирования</i>	72	-	
	Познавательное – исследовательская и продуктивная деятельность / Конструирование	8	0,5		18		
	Формирование целостной картины мира	8	0,5		18	-	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	12	1		36	-	
3	Речевое развитие	30	2	-	72	-	
	Развитие речи (коммуникация, театрализация)	30	2	-	72	-	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Ежедневно 10 минут</i>					
4	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	
	Социализация	<i>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей</i>					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
	Формирование основ безопасности						
5	Художественно-эстетическое развитие	56	4	4	144	52	
	Музыка	30	2	3	72	39	
	Художественное творчество	Рисование	10	1	0,5	36	6,5
		Лепка	8	0,5	0,5	18	6,5
		Аппликация	8	0,5	-	18	-
Итого		159/2 часа 39 мин	11	7	396	91	
6	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ	30 минут	3	-	96	-	

⁷ Здесь согласно расписанию организованной детской деятельности по периодам.

36 тематических недель по ООП с сентября по май

32 недели коррекционной работы с сентября по май

13 тематических недель по ООП в летний оздоровительный период

Учебный план группе детей 4-5 лет

№	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Длительность в НОД от 15 до 20 мин (учебный период). Объем времени в неделю.	Количество НОД ⁸				
			В неделю		Всего по периодам		
			учебного периода	летний оздоровительный период	учебного периода	летний оздоровительный период	
1	Физическое развитие	60	3	3	108	39	
	Двигательная деятельность	60	3	3	108	39	
2	Познавательное развитие	35	3	<i>Ежедневно, на протяжении всего периода в виде наблюдения, рассматривания, экспериментирования</i>	72	-	
	Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность / Конструирование	20	1		18	-	
	Формирование целостной картины мира	20	1		18	-	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	15	1	-	36	-	
3	<i>Речевое развитие</i>	30	2	-	72	-	
	Развитие речи (коммуникация, театрализация)	30	2	-	72	-	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Ежедневно 10 минут</i>					
4	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	20	0,5	1	18	13	
	Социализация	10	1 раз в месяц	-	9	-	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей</i>					
	Формирование основ безопасности	10	1 раз в месяц	1	9	13	
5	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	75	4	4	144	52	
	Музыка	40	2	3	72	39	
	Художественное творчество	Рисование	15	1	0,5	36	6,5
		Лепка	10	0,5	0,5	18	6,5
	Аппликация	10	0,5	-	18	-	
Итого		220/3 часа 40 минут	12	8	396	104	
6	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ	45 минут	3	-	96	-	

⁸ Здесь согласно расписанию организованной детской деятельности по периодам.

36 тематических недель по ООП с сентября по май

32 недели коррекционной работы с сентября по май

13 тематических недель по ООП в летний оздоровительный период

Учебный план группе детей 5-6 лет

№	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Длительность НОД от 20 до 25 мин (учебный период). Объем времени в неделю.	Количество НОД ⁹				
			В неделю		Всего по периодам		
			учебного периода	летний оздоровительный период	учебного периода	летний оздоровительный период	
1	Физическое развитие	75	3	3	108	39	
	Двигательная деятельность	75	3	3	108	39	
2	Познавательное развитие	72,5	3,5	<i>Ежедневно, на протяжении всего периода в виде наблюдения, рассматривания, экспериментирования</i>	126	-	
	Познавательная – исследовательская деятельность	20	1		36	-	
	Формирование целостной картины мира	20	1		36	-	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	20	1		-	36	-
	Конструирование	12,5	0,5		-	18	-
3	Речевое развитие	75	3	-	72	-	
	Развитие речи (коммуникация, подготовка к обучению грамоте, театрализация)	75	3	-	72	-	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Ежедневно 10 минут</i>					
4	Социально-коммуникативное развитие	20	0,5	1	18	13	
	Социализация	10	1 раз в месяц	-	9	-	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей</i>					
	Формирование основ безопасности	10	1 раз в месяц	1	9	13	
5	Художественно-эстетическое развитие	102,5	4,5	4	162	52	
	Музыка	50	2	3	72	39	
	Художественное творчество	Рисование	20	1	0,5	36	6,5
		Лепка	20	1	0,5	36	6,5
	Аппликация	12,5	0,5	-	18	-	
Итого		345/5 часов 45 мин	14	8	468	104	
6	Корр. подгрупповые и инд. занятия с детьми ОВЗ	60/ 1 час	3	-	96	-	

⁹ Здесь согласно расписанию организованной детской деятельности по периодам.
 36 тематических недель по ООП с сентября по май
 32 недели коррекционной работы с сентября по май
 13 тематических недель по ООП в летний оздоровительный период

Учебный план подготовительной к школе группе детей 6-7 лет

№	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Длительность НОД от 25 до 30 мин (учебный период). Объем времени в неделю.	Количество НОД ¹⁰				
			В неделю		Всего по периодам		
			учебного периода	летний оздоровительный период	учебного периода	летний оздоровительный период	
1	Физическое развитие	90	3	3	108	39	
	Двигательная деятельность	90	3	3	108	39	
2	Познавательное развитие	95	3,5	<i>Ежедневно, на протяжении всего периода в виде наблюдения, рассматривания, экспериментирования</i>	126	-	
	Познавательное – исследовательская деятельность	25	1		36	-	
	Формирование целостной картины мира	25	1		36	-	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	25	1		36	-	
	Конструирование	20	0,5		18	-	
3	Речевое развитие	90	3	-	108	-	
	Развитие речи (коммуникация, подготовка к обучению грамоте, театрализация)	90	3	-	108	-	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Ежедневно 10 минут</i>					
4	Социально-коммуникативное развитие	30	0,5	1	18	13	
	Социализация	15	1 раз в месяц	-	9	-	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей</i>					
	Формирование основ безопасности	15	1 раз в месяц	1	9	13	
5	Художественно-эстетическое развитие	125	4,5	4	162	52	
	Музыка	60	2	3	72	39	
	Художественное творчество	Рисование	25	1	0,5	36	6,5
		Лепка	25	1	0,5	36	6,5
		Аппликация	15	0,5	-	18	-
Итого		400/ 6 часов 40 минут	14	8	504	104	
6	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ	75/1 час 25 мин	3	-	96	-	

¹⁰ Здесь согласно расписанию организованной детской деятельности по периодам.
 36 тематических недель по ООП с сентября по май
 32 недели коррекционной работы с сентября по май
 13 тематических недель по ООП в летний оздоровительный период

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Примерный план мероприятий

Месяц	Воспитанники	Педагоги	Родители
Сентябрь	- Развлечение, посвященное «Дню знаний»; - Развлечение, посвященное «Дню дошкольного работника»; - Развлечение по ПДД	- Педагогическая диагностика; - День дошкольного работника; - Мероприятие по ПДД; - Организация работы ППк, педагогического совета	- Анкетирование
Октябрь	- Праздник «Осени»	- Праздник Осени; - Конкурс поделок из	- Групповые родительские собрания;

		природного материала	- Конкурс поделок из природного материала
Ноябрь	- Выставка рисунков к «Дню матери»; - Праздник «День матери»;	- Праздник «День матери» - Экологическая акция «Птичья столовая»;	- Праздник «День матери» - Изготовление кормушек к экологической акции «Птичья столовая»;
Декабрь	- Экологическая акция «Птичья столовая»; - Праздник «Новый год»	- Экологическая акция «Подарим елочкам вторую жизнь» - Праздник «Новый год»	- Изготовление елочек из бросового материала - Праздник «Новый год»
Январь	- Развлечение по ФЭМП	- Развлечение по ФЭМП	
Февраль	- Развлечение «23 февраля!» - Обрядовый русский праздник «Весёлая Масленица»	- Развлечение «23 февраля!» - Обрядовый русский праздник «Весёлая Масленица» - Огород на окне	Участники мероприятий
Март	- Праздник «День 8 марта!» - Экологический праздник «Путешествие по полюсам»	- Праздник «День 8 марта!» - Экологический праздник «Путешествие по полюсам»	Участники мероприятий
Апрель	- Физкультурный досуг «Космонавтами мы будем»	- Физкультурный досуг «Космонавтами мы будем»	- Субботник по благоустройству территории
Май	- Праздник «День Победы!» - Праздник «Выпускной бал»	- Праздник «День Победы!» - Праздник «Выпускной бал»	- Участники праздника «Выпускной бал»
Июнь-август	- Физкультурный досуг «Лето!»	- Мероприятия по плану ЛОП	- Участники массовых мероприятий по плану

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации предметно - развивающей среды в СП важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении - лазании, катании.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде

должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Младший возраст

Мини центр	Оборудование и примерные наименования
<p>Центр «Маленькие строители»</p>	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего» (крупный) Небольшие игрушки для обыгрывания построек Игрушечный транспорт средний и крупный.</p>
<p>Центр «Уголок Светофорика»</p>	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Средний транспорт. Светофор Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
<p>Центр дидактических игр</p>	<p>Материалы по сенсорике и математике Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупный материал для нанизывания. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p>
<p>Центр «Книжки малышки»</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года» и т.д.</p>
<p>Центр «Музыкальная шкатулка»</p>	<p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные</p>

	инструменты Карточки с картинками.
Спортивный центр «Озорные мячики»	Мячи большие, средние, малые. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. Кегли. Мешочки с грузом малые (для бросания).
Центр Театрализации «В гостях у сказки»	Маленькие ширмы для настольного театра, фланелеграф. Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок
Игровой центр	Коляска для кукол (3шт.). Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.
Экологический Центр «Уголок природы»	Уголок экспериментирования: Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов - для проведения наблюдений; Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы
Уголок уединения	Уголок для уединения предусматривает место где можно побыть одному, с другом, восстановить свое психологическое самочувствие.

Старший возраст

Мини центр	Оборудование и примерные наименования
Центр Конструирования «Конструкторское бюро»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Транспорт мелкий, средний, крупный.
Центр «Безопасная дорога»	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Настольно-печатные игры
Центр художественного творчества «Радуга творчества»	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея,

	<p>подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
<p>Центр книги «Книголандия»</p>	<p>Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Самары, Безенчука, Москвы.</p>
<p>Центр музыки «Музыкальная копилка»</p>	<p>Музыкальные инструменты. Аудиокассеты с записью детских песенок, классической музыки</p>
<p>Спортивный центр «Спорт любить – здоровым быть!»</p>	<p>Мяч большой, малый, средний, обруч.</p> <p>Толстая веревка или шнур, кегли, флажки, длинная и короткая скакалки. Мешочки с песком. Гантели детские.</p>
<p>Центр Театрализации «Сказка за сказкой»</p>	<p>Ширмы для настольного театра.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки.</p>
<p>Центры игровые</p>	<p>«Квартира», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p>
<p>Центр Познания «Планета Земля»</p>	<p><u>Краеведение</u></p> <p>Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России», (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>Предметы искусства русского народа.</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа. Традиции, обычаи, фольклор России</p> <p>Флаги, гербы и другая символика России,</p> <p><u>Космос</u></p> <p>Альбомы, макеты</p>
<p>Центр речи «АБВГ дейка»</p>	<p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Экологический Центр «Эколята»</p>	<p><u>Уголок экспериментирования:</u></p> <p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор</p>

	<p>стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. Различные часы. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <i>Уголок природы Растения:</i> Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Картина сезона, модели года, суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. Дневник наблюдений - зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
--	---

Педагоги могут оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Все дети включены в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- В группе низкий уровень шума (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Между детьми низкая конфликтность: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей помогает создавать выставки детских рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов.

- У детей формируется положительный эмоциональный настрой, жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда в группах создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечение максимального комфортного состояния ребенка и его развития.

С организацией РППС можно познакомиться https://zorenka-ds.minobr63.ru/?page_id=68

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, также должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;

✓ в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

✓ учет возрастных особенностей детей.

Участок группы также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Так как в летний период, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, то вопрос наполняемости предметно-развивающей среды на летних участках становится очень актуальным

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

✓ теневой навес;

✓ спортивную площадку;

✓ размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;

✓ площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;

✓ цветочные клумбы, цветники;

✓ огород;

✓ площадка для игр с песком;

✓ на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом;

✓ информационный стенд для родителей.

Педагоги создают содержательно - насыщенную, вариативную и полифункциональную предметно-пространственную среду на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Особое внимание необходимо уделять выносному оборудованию, которое трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Детям предоставлять широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды и др.).

Оформление пространства изменять в течение года (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами), а также в оформлении необходимо использовать интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Младшая разновозрастная группа «Малыш»

№ п/п	Образовательная область	Перечень программ и технологий
1.	<u>Физическое развитие</u>	<p><u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе»: М. «Просвещение» 1983г. • Кравченко И.В., Долгова Т.М. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ед. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. –М.: ТЦ Сфера, 2011. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детсада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: «Просвещение», 1986. • Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей детсада. -М.: Провещение,1988. • Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2008. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в д/с Мл.гр ФГОС (м) . М. Мозаика –Синтез 2019, 80 с.
		<p>Здоровье</p> <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
		<p>Безопасность</p> <p><u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /— М.: Просвещение, 2007. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Малышкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. • Степаненкова Э.Я. и Филенко М.Ф. Дошкольниками – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. сада. М., «Просвещение», 1975.
2.	<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<p>Коммуникация</p> <p><u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения со

		<p>взрослыми и сверстниками для детей от 3-6 лет: «Детство – Пресс» 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нечаева В.Г., Маркова Т.А. «Нравственное воспитание в детском саду»: Просвещение 1984. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. «Игра дошкольника»: «Просвещение», 1989. • Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1991. • Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Просвещение, 1983. • Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е. В. Жердева. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. • Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Изд.3-е, испр. М., «Просвещение»,1997. • Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОО (младший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ /– Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. <p>Труд <u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виноградова А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду М.: Просвещение, 1987. • Нечаева В.Г. Трудовое воспитание: «Воспитание дошкольника в труде»: «Просвещение» 1980. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3.	<u>Познавательное развитие</u>	<p>Мир природы <u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. - М: Мозаика-Снтез.1999. • Протасова Е.Ю. Познание окружающего мира в раннем детстве ФГОС ДО (м) – М.: Цвет. Мир, 2018, 104 с. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие для педагогов «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-192с. • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «Детство-Пресс», 2008. • Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей

		<p>группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грузик Т.И. Узнаю мир 3-4 л (м). – М. Просвещение 2017 31 с. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Млад гр ФГОС (м). мозаика-Синтез, 2019 г., 80с. • Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. М.: Сфера, 2019г. 80 с. <p>Познавательльно - исследовательская деятельность <u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./ Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010. • Румянцева Е. А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Румянцева. - Волгоград. Учитель, 2015. <p>Развитие математических представлений Развитие сенсорной культуры <u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития ФГОС ДО (м). -М.: Сфера, 2019, 112 с. • Метлина Л.С. «Математика в детском саду»: «Просвещение» 1977. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т. М. Конспекты занятий в первой младшей группе.– Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010. • Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника». Под редакцией Л.А Венгера. М., 1973. • Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» (М., 1988 г) • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. • Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4.	<u>Речевое развитие</u>	<p><u>Парциальные программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4 изд, переработанное. – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ФГОС ДО (м) -М.: Сфера, 2019, 288 с. • Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»: «Просвещение» 1977. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Агапова И. А., Давыдова М. И. Игры с пальчиками для развития речи.– М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. • Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое

		<p>пособие для воспитателей ДОУ // – Воронеж: ИТ Лакоценин С. С., 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001. • Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей дет.сада. Изд.2-е, испр. и доп. М.,«Просвещение», 1997. • Бондаренко Т. М. Конспекты занятий в первой младшей группе.– Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010. • Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. • Ильчук Н. П. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1998. • Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2008. • Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2008. • Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
		<p>Чтение художественной литературы <u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. М., 1987. • Ильчук Н. П. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1998.
5.	<p><u>Художественно – эстетическое развитие</u></p>	<p>Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование <u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сакулина Н.П. «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду». • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., пераб. и доп.- М.: ТЦ, 2016. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.– М.: «КАРАПУЗ», 2009. • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.– М.: «КАРАПУЗ», 2014. <p>Музыка <u>Парциальная программа</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» Просвещение 1985. • Давыдова И.А. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2005. • Радынский И.В. «Шедевры музыкальной классики» • Тютюнникова Т.Э. Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гармошечка - говорушечка» Рус. нар. песни (Выпуск 5-10). «Гусельки» (Выпуск 83-89). • Анишина Т.П. «Справочник музыкального руководителя» М., 2012-2015. • Арсенина Е.А. «Музыкальные занятия», 2011. • Бублей С. «Детский оркестр», 1998. • Ветлугина Н.А. «Музыка в детском саду». • Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». • Гераскина Л. «Ожидание чуда» (Выпуск 1-2, 2007). • Комальков Ю.Н., Соболева Э.В. «Потешки и забавы для малышей», 2000. • Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», 1990. • Корябина Т.Б. «Музыкальный руководитель», 2006-2012. • Крылов Г., Наумина Г. «Колосок». • Макшанцева Е. «Скворушка» (музыкально-речевые игры). • Михайлова М.А., Воронина Н.В. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения», 2000. • Раевская Е.П. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». • Рокитянская Т.А. «Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», 2002. • Сборник детских песен «Музыкальная шкатулка» • Стемпневская Е. «Весенние капельки», 2003. • Трубникова М.А. «Музыкальные ступеньки», 1998. • Фёдорова Г.П. «Танцы для детей», 2000. • Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е. Г. «Са-фи-дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей, 2010. • Шаинский В.Л. «Весёлая карусель», 2008. • Юдина С.И. «Первые уроки музыки и творчества», 2000. <p>Сценарии праздников и развлечений для дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белицкая А., Вихарева Г.Ф. «Здравствуй, ёлка», 2009. • Блохина Л.А., Горбина Е.В. «Начинаем наш концерт», 2003. • Горбина Е.В., Михайлова М.А. «В театре нашем для Вас поём и пляшем», 2007. • Горбина Е.В., Михайлова М.А. «Здравствуй, сказка, здравствуй, песня», 2007. • Зарецкая Н., Роот З. «Праздники в детском саду», 2007. • Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста», 2004. • Зарецкая Н.В. «У солнышка в гостях», 2000. • Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», 2006.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду», 2009. • Луконина Н., Чадова Л. «Праздники в детском саду», 2003. • Метлов Н., Михайлова Л. «Праздничные утренники в детском саду», 2009. • Топтыгина Н. «Праздники для дошкольников», 2007. • Фурмина Л.С. «Развлечения в детском саду», 1998. • Шабикова Т.А., Савельева Т.З. «Праздники и развлечения в ДОУ», 2002. • Юдина С. «Мои любимые праздники, 2002. • Юдина С.Е. «Мы друзей зовём на праздник», 2003.
--	--

Старшая разновозрастная группа «Буратино»

№ п/п	Образовательная область	Перечень программ и технологий
1.	<u>Физическое развитие</u>	<p><u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе»: М. «Просвещение» 1983г. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателей дет.сада.-М.: Просвещение,2012. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей дет.сада.-М.: Просвещение,1988. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в д/с Ср.гр ФГОС (м) . М. Мозаика –Синтез 2018, 128 с. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в д/с Стар.гр ФГОС (м) . М. Мозаика –Синтез 2018, 128 с. • Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009. • Громова О.Е. Подвижные игры для детей ФГОС ДО М.: Сфера, 2019г, 128 с. <p>Здоровье <u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вершинина Е.В., Герасименко Н.В. и др. Разговор о правильном питании в ДОУ. Тольятти-Самара.2013. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра». «Уроки Айболита» (СПб., 1999 г). • Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. • Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение напряжения. РнД Феникс. 2019г, 29 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Метод. Пособие М.: Сфера, 2017г. 64 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2019г. 96 с. • Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: Сфера, 2018г. 64 с. <p>Безопасность <u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н. Н. , Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /— М.: Просвещение,

		<p>2007.</p> <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Малышкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работа / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Папина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. • Степаненкова Э.Я. и Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. сада. М., «Просвещение», 1975.Степаненкова Э.Я. и Филенко М.Ф. Дошкольниками – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. сада. М., «Просвещение», 1975. • Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ сфера, 2007. • Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: Сфера, 2019г. • Шорыгина Т.А. Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2017г. 80 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2016г. 64 с. • Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2018г. 80 с.
2.	<p><u>Социально коммуникативное развитие</u></p>	<p>Коммуникация</p> <p><u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нечаева В.Г., Маркова Т.А. «Нравственное воспитание в детском саду»: Просвещение 1984. • Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей от 3-6 лет: «Детство – Пресс» 2010. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. «Игра дошкольника»: «Просвещение», 1989. • Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»): Волгоград: Учитель, 2007. • Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: И.П. Лакоценин С.С., 2009. • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006. • Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2011.Оспинова Л.Е. Родительские собрания в детском саду.: Старшая группа. - М.: Издательство Скриторий2003, 2009. • Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.: Подготовительная группа / Авт. – сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011.

		<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2018г. 112 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о человеческом участии и добродетельности. М.: Сфера, 2017г. 96 с. • Шорыгина Т.А. Моя семья. М.: Сфера, 2018г. 96 с. <p>Труд <u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое воспитание: Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде»: «Просвещение» 1980. Виноградова А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду М.: Просвещение, 1987. • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: Сфера, 2018г. 80 с.
3.	<u>Познавательное развитие</u>	<p>Мир природы <u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду.- М: Мозаика-Синтез.1999. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие для педагогов «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «Детство-Пресс», 2008. • Дрягунова В.А «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: (М; 1981.) • Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: ООО. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. • Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. - СПб.: ООО. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. • Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: Сфера, 2019г. 96 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет.. М.: Сфера, 2017г. 96 с. • Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2017г. 96 с. <p>Познавательно - исследовательская деятельность <u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./ Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - СПб.: Детство-

		<p>пресс, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991. • Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. / Детская энциклопедия/ А. И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004. • Румянцева Е. А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Румянцева. - Волгоград. Учитель, 2015. • Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 . • Алябьева Е.А. сказки о предметах и их свойствах 5-7 л (м). – М.: Сфера, 2017, 128с. • Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. М.: Сфера, 2019г. 96с. • Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. М.: Сфера, 2019г. 144 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. М.: Сфера, 2019г. 128 с. • Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Мет. Пос.. М.: Сфера, 2018г. 96 с. <p>Развитие математических представлений Развитие сенсорной культуры <u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития ФГОС ДО (м). -М.: Сфера, 2019, 112 с. • Метлина Л.С. «Математика в детском саду»: «Просвещение» 1984. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство “Учитель”, 2009. • Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009. • Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» (М., 1988 г) «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника». Под редакцией Л.А Венгера. М., 1973. • Колесникова Е.В. математика для детей 4-5 л. Метод. Пособ. К рабочим тетрадям ФГОС ДО (м). -М.: Сфера, 2018, 80 с. • Колесникова Е.В. математика для детей 5-6 л. Метод. Пособ. К рабочим тетрадям ФГОС ДО (м). -М.: Сфера, 2019, 96 с. • Колесникова Е.В. математика для детей 6-7 л. Метод. Пособ. К рабочим тетрадям ФГОС ДО (м). -М.: Сфера, 2018, 96 с. • Колесникова Е.В. математика для детей 4-5 л. Я считаю до 5. Рабоч. тетрадь ФГОС ДО (м). -М.: Сфера, 2018, 64 с. • Колесникова Е.В. математика для детей 5-6 л. Я считаю до 10. Рабоч. тетрадь ФГОС ДО (м). -М.: Сфера, 2019, 80 с. • Колесникова Е.В. математика для детей 6-7 л. Я считаю до 20. Рабоч. тетрадь ФГОС ДО (м). -М.: Сфера, 2018, 74 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Мет.
--	--	--

4.	<u>Речевое развитие</u>	<p>Пособие. М.: Сфера, 2019г. 96 с.</p> <p><u>Парциальные программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ФГОС ДО (м) -М.: Сфера, 2019, 288 с. • Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4 изд, переработанное. – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»: «Просвещение» 1977. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Агапова И. А., Давыдова М. И. Игры с пальчиками для развития речи.– М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. • Белая А. Е., Мирясова В. И.: Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. • Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001. • Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. Изд.2-е, испр. и доп. М.,«Просвещение», 1997. • Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство “Учитель”, 2009. • Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство “Учитель”, 2005. • Варенцова Н.С. Обучению дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий 3-7 лет с детьми. • Варенцова Н.С.Подготовка к обучению грамоте в детском саду. / Нар. Асвета, 1993. • Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи - СПб.: Детство-пресс, 2008. • Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования РФ.- 1-е издание М., АСТ, 1998. • Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2009. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков».- М.: Гном-Пресс,2000. • Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Сохин Ф.А., Ушакова О.С., «Занятия по развитию речи» (М., 1993). • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
----	--------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2012. • Антропова Т.А. Времена года. Игры и упражнения для развития речи детей 5-7 л. М.: Сфера, 2019г, 64 с. • Нищева Н.В. обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок 4-5 лет. Вып 1 ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2018г • Нищева Н.В. обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок 5-6 лет. Вып 2 ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2018г • Нищева Н.В. обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок 6-7 лет. Вып 3 ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2018г • Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. М.: Сфера, 2019г. 64 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. М.: Сфера, 2019г. 160 с. <p>Чтение художественной литературы <u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет). М., 1997. • Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования РФ. - 1-е издание М., АСТ, 1998. • Шорыгина Т.А. Понятные сказки М.: Сфера, 2018г. 64 с.
5.	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	<p>Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование <u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., пераб. и доп.- М.: ТЦ, 2016. • Сакулина Н.П. «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду». <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изобразительная деятельность - СПб.: Детство-пресс, 2008. • Казакова Р.Г., Сайланова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под.ред. Р.Г.Казаковой- М.: ТЦ Сера, 2009. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду: Пособие для воспитателей. -2-е изд., исправлено и дополнено. - М.: Просвещение, 1981. • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.– М.: «КАРАПУЗ», 2009. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Цветной мир», 2016. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Цветной мир», 2017.

		<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «Карапуз-дидактика», 2009. • Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолёте и в машине времени. Конспекты занятий из студии. - М. Издательский дом «Карапуз-дидактика», 2008. • Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. <p>Музыка</p> <p><u>Парциальная программа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» Просвещение 1985. <p><u>Технологии и методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гармошечка - говорушечка» Рус. нар. песни (Выпуск 5-10). «Гусельки» (Выпуск 83-89). • Анишина Т.П. «Справочник музыкального руководителя» М., 2012-2015. • Арсенина Е.А. «Музыкальные занятия», 2011. • Бублей С. «Детский оркестр», 1998. • Ветлугина Н.А. «Музыка в детском саду». • Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». • Гераскина Л. «Ожидание чуда» (Выпуск 1-2, 2007). • Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», 1990. • Корябина Т.Б. «Музыкальный руководитель», 2006-2012. • Крылов Г., Наумина Г. «Колосок». • Макшанцева Е. «Скворушка» (музыкально-речевые игры). • Михайлова М.А., Воронина Н.В. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения», 2000. • Раевская Е.П. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». • Рокитянская Т.А. «Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», 2002. • Сборник детских песен «Музыкальная шкатулка» • Стемпневская Е. «Весенние капельки», 2003. • Трубникова М.А. «Музыкальные ступеньки», 1998. • Фёдорова Г.П. «Танцы для детей», 2000. • Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е. Г. «Са-фи-дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей, 2010. • Шаинский В.Л. «Весёлая карусель», 2008. • Юдина С.И. «Первые уроки музыки и творчества», 2000. <p>Сценарии праздников и развлечений для дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белицкая А., Вихарева Г.Ф. «Здравствуй, ёлка», 2009. • Блохина Л.А., Горбина Е.В. «Начинаем наш концерт», 2003. • Горбина Е.В., Михайлова М.А. «В театре нашем для Вас поём и пляшем», 2007. • Горбина Е.В., Михайлова М.А. «Здравствуй, сказка,
--	--	--

		<p>здравствуй, песня», 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарецкая Н., Роот З. «Праздники в детском саду», 2007. • Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста», 2004. • Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста», 2004. • Зарецкая Н.В. «У солнышка в гостях», 2000. • Зацепина Н.Б, Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», 2006. • Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду», 2009. • Луконина Н., Чадова Л. «Праздники в детском саду», 2003. • Метлов Н., Михайлова Л. «Праздничные утренники в детском саду», 2009. Топтыгина Н. «Праздники для дошкольников», 2007. • Фурмина Л.С. «Развлечения в детском саду», 1998. • Шабикова Т.А., Савельева Т.З. «Праздники и развлечения в ДОУ», 2002. • Юдина С. «Мои любимые праздники, 2002. • Юдина С.Е. «Мы друзей зовём на праздник», 2003.
	<p>Перечень детской художественной литературы</p>	<p>«Белоснежка», ФЛАМИНГО 2001 «Бременские музыканты», ФЛАМИНГО 2001 «Гуси - лебеди», ЛИНГ – КНИГА 2010 «Два жадных медвежонка», АСТРЕЛЬ ЛТД 1997 «Два Мороза», АСТРЕЛЬ ЛТД 1997 «Добрый лев по имени Люсьен», 1999 «Заюшкина избушка», ЛИНГ – КНИГА 2013 «Колобок», ЛИНГ – КНИГА 2008 «Колобок», ФЛАМИНГО 2003 «Колосок», АСТРЕЛЬ ЛТД 1997 «Кот в сапогах», ФЛАМИНГО 2005 «Красная шапочка», МАЛЫШ 1990 «Лёгкий хлеб», МИНСКАЯ ФАБРИКА ЦВЕТНОЙ ПЕЧАТИ 1997 «Марихин», АСТРЕЛЬ ЛТД 1997 «Маугли», ФЛАМИНГО 2003 «Мои первые сказки», РОСМЭН 2011 «По щучьему велению», ПРОФ – ПРЕСС 2011 «Рукавичка», ЛИНГ – КНИГА 2013 «Русские народные сказки», ИД ВЛАДИС 2003 «Самые любимые сказки», РОСМЭН 2012 «Серая шейка», НАТАЛИС 2009 «У страха глаза велики», АСТРЕЛЬ ЛТД 1997 Андерсен Г. Х. «Русалочка», ПРОФ – ПРЕСС 2008 Байрамов Н. «Приехал брат», МАЛЫШ 1988 Барто А. «Мы с Тamarой», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1976 Белозёров Т. «Журавкин праздник», МАЛЫШ 1990 Бианки В. «Сказки и рассказы о животных», БЕЛЫЙ ГОРОЛ 2009 Богданов Н. «Хорошая пословица», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1984 Водопьянов М. «Как Тяпка попал в школу», ДЕТСКАЯ</p>

		<p>ЛИТЕРАТУРА 1983 Воронкова Л. «Подружки идут в школу», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1985 Гаршин В. М. «Лягушка - путешественница», СОВЕТСКАЯ РОССИЯ 1989 Георгиевская С. «Галина мама», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1976 Дмитриева В. Г. «100 загадок», СОВА 2012 Драгунский В. «Он живой и светится», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1987 Загадки в картинках «Сидит на макушке, завязаны ушки», ОМЕГА 2010 Коржиков В. «Вот какой Пахомов!», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1983 Крас О. «Наряжали звери ёлку», ПРОФ - ПРЕСС 2009 Левин А. «Меч Лелоя», МАЛЫШ 1989 Лиханов А. «Мой генерал», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1985 Маршак С. «Вот какой рассеянный», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1989 Маршак С. «Сказка о глупом мышонке», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1990 Маяковский В. «Возьмём винтовки новые», МАЛЫШ 1987 Маяковский В. «Кем быть», СОВЕТСКАЯ РОССИЯ 1976 Милн А., Заходер Б. «Дом на пуховой подушке», 1999 Митяев А. «Землянка», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1980 Михайлов М. Л. «Два Мороза», МАЛЫШ 1989 Михалков С. «День Родины», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1976 Наджафов Г. «Валя Котик», МАЛЫШ 1988 Некрасов Н. А. «Колосья», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1978 Некрасов Н. А. «Школьник», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1989 Никульшин И. Е. «Светлячок», КУЙБЫШЕВСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО 1990 Перро Ш. «Золушка», ХУДОЖНИК РСФСР 1982 Перро Ш. «Мальчик – с - Пальчик», ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 1987 Перро Ш. «Синяя борода», ХУДОЖНИК РСФСР 1990 Пушкин А. С. «Стихи и сказки», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1985 Пять сказок «Добрыня богатырь», ФЛАМИНГО 2011 Пять сказок «Заюшкина избушка», ФЛАМИНГО 2014 Пять сказок «Кот в сапогах», ФЛАМИНГО 2012 Рапов М. «Козёл – плетёная голова», ВЕРХНЕ - ВОЛЖСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО 1975 Сапгир Г. «Стихи и сказки», СТРЕКОЗА - ПРЕСС 2005 Сказки «Гусли - самогуды», МОСКВА 2007 Сказки «Скатерть - самобранка», МОСКВА 2007 Сказки моря «День рождения Русалочки», СТРЕКОЗА - ПРЕСС Соколов – Микитов И. «Русский лес», ЭКСМО ЛИСС 2014 Степанов В. «Енот цветовод», ФЛАМИНГО 1999 Степанов В. «Змей Горыныч и Василиса», ФЛАМИНГО 2005 Степанов В. «Киска артистка», ФЛАМИНГО 1999 Стихи «Как хорошо уметь читать!», МАЛЫШ 1986 Сутеев В. «Сказки в картинках», АСТ 2015 Табачников С. «Сказка о Коле, игрушках и школе», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1983</p>
--	--	--

	<p>Толстой Л. «Рассказы для маленьких детей», ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1983</p> <p>Уолт Дисней «Олимпиада в джунглях», ЭГМОНТ РОССИЯ ЛТД, 2002</p> <p>Чуковский К. «Айболит», МАХАОН 2010</p> <p>Чуковский К. «Сказки», САНТАКС – ПРЕСС 1996</p> <p>Чуковский К. «Телефон», ПРОФ – ПРЕСС 2008</p>
--	---

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников СП;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников СП.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников осуществляет штатный персонал ГБОУ СОШ пос. Прибой.

СП ГБОУ СОШ пос. Прибой укомплектован педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом согласно штатного расписания

<i>Наименование должности (профессии)</i>	<i>Ставка</i>
Старший воспитатель	1,0
Воспитатель	3,0
Музыкальный руководитель	0,5
Педагог-психолог	0,5
Помощник воспитателя	2,0
Бухгалтер	0,5
Калькулятор	0,5
Кладовщик	0,5
Повар	1,0
Кухонный работник	0,75
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	0,3
Сторож	2,0
Уборщик служебных помещений	0,3
Дворник	1,0

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется по договору с ГБУЗ СО «БЦРБ» от 02.02.2015г с медицинскими работниками офиса врача общей практики пос. Прибой.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками:

Более подробную информацию можно почитать по ссылке: https://zorenka-ds.minobr63.ru/?page_id=66

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы (Приложение №1). Основная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на детей дошкольного возраста.

4.2. Используемые Примерные программы:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской школы пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области – детский сад «Зоренька» составлена в соответствии с:

- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

-учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0857ce0763ba62455454520297d066a.pdf>;

- Примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/203d1cc2470263db4c17c5f117e02ce8.pdf>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Взаимодействуя с семьями воспитанников решаются задачи по:

✓ обеспечению психолого-педагогической поддержкой семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ оказанию помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

✓ созданию условий для участия родителей в образовательной деятельности;

✓ взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,

в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Определены условия успешной работы с родителями:

Педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке, учёт его индивидуальности, является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

- ✓ осознать, что только общими усилиями семьи и ДОО можно помочь ребенку помнить о том, что ребенок уникальная личность, учитывать его индивидуальность;
- ✓ воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- ✓ учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- ✓ рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- ✓ с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- ✓ регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- ✓ проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Основные формы взаимодействия с родителями:

- ✓ деятельность родительского комитета СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька»;
- ✓ деятельность Управляющего совета ГБОУ СОШ пос. Прибой;
- ✓ общие и групповые родительские собрания;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ консультации специалистов по вопросам воспитания и образования детей;
- ✓ индивидуальные беседы, диалоги;
- ✓ участие родителей в подготовке и проведении детских праздников, развлечений и образовательных событиях;
- ✓ совместное создание РППС группы, групповых участков;
- ✓ совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- ✓ проведение Дней открытых дверей;
- ✓ выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте, размещение информации на странице сайта СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» <https://zorenka-ds.minobr63.ru/> .