

**Аналитическая справка**  
**по итогам внутренней системы оценки качества образования**  
**(далее - ВСОКО)**  
**СП ГБОУ СОШ пос.. Прибой - детский сад «Зоренька»**  
**(далее - СП)**  
**за 2021- 2022 учебный год**

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней системы оценки качества образования  
(далее - ВСОКО)  
СП ГБОУ СОШ пос.. Прибой - детский сад «Зоренька» (далее -  
СП)**

**Тема:** «Результаты внутренней системы оценки качества образования, условий организации образования в 2021-2022 учебном году».

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в СП ГБОУ СОШ пос. Прибой - детский сад «Зоренька» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, нормативным требованиям.

**Форма проведения:** В качестве источников данных для оценки качества образования использовались методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

**Предметом ВСОКО являются:**

- качество условий реализации ООП ДО.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДО.

**Содержание процедуры ВСОКО, условий реализации ООП ДО включает в себя:**

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

**Дата проведения:** Процедура ВСОКО проводилась в период с 18.04.2022г. по 20.05.2022 г. на основании приказа директора.

**Состав комиссии:** Председатель комиссии:

Гунько М.В. - старший воспитатель;

Члены комиссии:

- Воронцова И.В. - муз. работник;
- Санатулина Г.В. - воспитатель;
- Наводчикова С.В. - воспитатель.

На основании полученных экспертной группой данных о ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам ВСОКО С за 2021-2022 учебный год» (далее - «Аналитическая справка») в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в

СП, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации ГБОУ СОШ пос. Прибой о качестве основания ООП ДО, для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития СП, а также представляют интерес для работников дошкольной образовательной организации, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **I. Качество условий реализации ООП ДО СП ГБОУ СОШ пос. Прибой - детский сад «Зоренька».**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО СП ГБОУ СОШ пос. Прибой - детский сад «Зоренька» являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### *1.1. Анализ качества ООП ДО СП ГБОУ СОШ пос. Прибой - детский сад «Зоренька».*

В СП созданы условия для реализации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа СП ГБОУ СОШ пос. Прибой - детский сад «Зоренька» разработана в соответствии с :

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» в редакции от 12.03.2020 г.;

✓ приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Уставом ГБОУ СОШ пос. Прибой.

✓ ООП ДО СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька».

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО:

- развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

✓ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.;

✓ части, формируемой участниками образовательных отношений: перспективным планированием по экологическому образованию дошкольников «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.;

✓ перспективным планированием по художественно-эстетическому развитию детей авторской методике И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах комбинированной направленности.

Программа реализуется в разновозрастных группах при организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит через организацию игровой деятельности. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов СП, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в СП обеспечивает комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька». Основную образовательную программу дошкольного образования СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» осваивали 32 ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в группах комбинированной направленности.

Программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования СП. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой разновозрастной группы определяется время проведения занятий в соответствии с нормативными требованиями.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая

рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования СП является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования СП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты мониторинга планируется использовать:

- в анализе усвоения программного материала по образовательным областям на конец учебного года;
- разработке рекомендаций для воспитателей, педагогов, родителей на следующий учебный год;
- постановка целей и задач на 2022-2023 учебный год.

Анализ качества знаний по отдельным областям в возрастных группах позволил выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательная область	Показатели по возрастным группам/ Уровень развития (сентябрь 2021 год)					Средний показатель на конец учебного года	Примечание
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа		
Социально-коммуникативное развитие	2,3	3,5	4,0	4,8	4,8	<b>3,9</b>	Общий показатель области показывает нижнюю границу <u>среднего уровня</u> освоения программного материала на конец учебного года
Познавательное развитие	3,3	4,0	4,0	4,6	4,5	<b>4,0</b>	Общий показатель области показывает <u>средний уровень</u> освоения программного материала на конец учебного года

Речевое развитие	3,4	3,3	3,7	4,3	4,3	<b>3,8</b>	Общий показатель области показывает <u>средний уровень</u> освоения программного материала <u>на конец учебного года</u>
Художественно-эстетическое развитие	3,4	4,1	3,9	4,6	4,5	<b>4,1</b>	Общий показатель области показывает <u>средний уровень</u> освоения программного материала <u>на конец учебного года</u>
Физическое развитие	2,8	4,0	4	4,8	4,8	<b>4,0</b>	Общий показатель области показывает нижнюю границу <u>среднего уровня</u> освоения программного материала <u>на конец учебного года</u>
Итоговые показатели по возрастным группам на начало учебного года	<b>3,0</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>4,0</b>	Итоговый показатель по возрастным группам на конец учебного года - <u>средний уровень</u> освоения программного материала

По итогам мониторинга (диагностики) качества образования (через реализацию образовательных областей) **на конец 2021-2022 учебного года выявлены следующие результаты:**

**В младшей разновозрастной группе №1** обследовано 6 детей, девочек - 1, мальчиков- 5.

Показатели развития образовательных областей находятся в интервале средних значений. Показатели проблем в развитии детей данной группы наблюдаются в области познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития, проблемы в организации педагогического процесса.

Данную группу посещают 4 ребенка с ОВЗ, которые включены в данный мониторинг.

Группа сформирована детьми 1 младшей и 2 младшей группы, возрастной диапазон от 1 до 4 лет.

В мониторинге не принимали участие 6 детей раннего возраста до 2-х лет.

**В старшей разновозрастной группе №2** обследовано 14 детей, девочек - 8, мальчиков- 6.

Показатели развития образовательных областей находятся в интервале средних значений. Показатели проблем в развитии детей данной группы наблюдаются в области познавательного, речевого развития, проблемы в организации педагогического процесса.

Данную группу посещают 6 детей с ОВЗ, которые включены в данный мониторинг.

Группа сформирована детьми средней, старшей и подготовительной группы, возрастной диапазон от 4 до 7 лет.

### **Психологическая готовность детей к школьному обучению**

Диагности	Психосоциаль	Оценка	Тип готовности к школе
-----------	--------------	--------	------------------------

ка	ная зрелость	результатов псих. процессов	Дошколь н. (игровой)	Предучебн ый (познават.	Учебн.
Входящая	высокий - 33,3% средний - 33,3% низкий - 33,3%	высокий - 50% средний 33,3% низкий -16,7%	50%	33,3%	16,7%
Исходящая	высокий - 66,7% средний 33,3% низкий - 0 %	высокий 66,7% средний 33,3% низкий - 0 %	0%	16,7%	83,3%

В 2021-2022уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### ***1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.***

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и организованной образовательной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;



-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение

нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития ребенка каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в СП осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации Программы СП способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

#### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры мастерства педагогов, организация методической помощи осуществлять эффективную и профессиональную работу, позволяет организовать работу по требованиям ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в СП, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном

отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды.**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория СП соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В СП ГБОУ СОШ пос. Прибой - детский сад «Зоренька», имеется:

Музыкально - спортивный зал;

Кабинет калькулятора и кладовщика;

Кабинет руководителя;

Комната детского творчества «Мастерилка»;

Комнаты хозяйственного значения.

Здание можно считать частично доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В СП выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В СП созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми; физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в

формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении СП использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, организованы выставки детского художественного творчества. Во всех разновозрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детском саду.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории СП имеется место для организации различных подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

#### **Выводы и предложения.**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

#### **1.4 Анализ кадровых условий.**

СП ГБОУ СОШ пос. Прибой - детский сад «Зоренька» укомплектован квалифицированными кадрами педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Профессиональном стандарте, Едином квалификационном справочнике.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

В связи со сложившейся эпид обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн- семинарах и вебинарах.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в СП.

#### **Аттестация педагогических работников**

Год	Имеют категорию				Соответствие занимаемой должности	
	Высшую		Первую		В текущем году	в %
	аттестованы	в %	аттестованы	в %		
2022	0	0	3	80%	1	20%

#### **Курсы повышения квалификации**

Учебный год	Чек			Гос. Задание			Хозрасчет		
	до 24ч	до 36ч	до 72ч	до 24ч	до 36ч	до 72ч	до 24ч	до 36ч	до 72ч
2021-2022 г		1 (20%)			4 (100%)	1 (20%)			1 (20%)

Дата Прохождения переподготовки	Наименование программы профессиональной переподготовки	Кол-во часов	Количество педагогов, прошедших курсы профессиональной переподготовки по данной программе	Образовательная организация, проводившая курсы профессиональной переподготовки
---------------------------------	--	--------------	---	--

				<b>по данной программе</b>
04.10.21-08.10.21г	«Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста»	36 чек вариатив	Воронцова И.В.	ГАУ ДПО СО ИРО
15.12.2021г	«Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273 –ФЗ»	540 часов Проф. переподготовка	Гуныко М.В.	ООО «Инфоурок»
14.02.2022-18.02.2022	«Методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ»	36 часов Гос.зад	Гуныко М.В. Наводчикова С.А. Санатулина Г.В. Воронцова И.В.	ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр
Март 2022г	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	15 часов	Гуныко М.В. Наводчикова С.А. Санатулина Г.В.	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»
20 Мая 2022г	Цифровые инструменты и сервисы для учителя		Гуныко М.В. Наводчикова С.А. Санатулина Г.В.	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

### Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Учебный год	Победители, лауреаты, призеры,				Участники			
	Районный Муниципальный	Окружной	Областной	Всероссийский (международный)	Районный Муниципальный	Окружной	Областной	Всероссийский (международный)
2021-2022	2		1	7	5	12	1	13

Уровень	Наименование	Организатор	Дата	Количество человек	Результат	Наградной материал
Региональный	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Онлайн Тольяттинское управление министерства образования и	Октябрь	Гуныко М.В. Санатулина Г.В. Наводчикова С.А.		Сертификат

		науки Самарской области совместно с АНО ДО «Планета детства «Лада»»				
На уровне ДОУ	«Дары осени»  «Кормушки»  Фото «Я и моя мама»	ДОУ	Октябрь  Октябрь  Ноябрь	Санатулина Г.В.		
Межрегиональная	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	онлайн  «Центр специального образования»	Ноябрь	Санатулина Г.В. Наводчикова С.А.  Гуныко М.В.	<a href="http://csoso.ru/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%9D%D0%9F%D0%9A-%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F-16-17-%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F-2021.pdf">http://csoso.ru/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%9D%D0%9F%D0%9A-%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F-16-17-%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F-2021.pdf</a>  Сборник статьи	Программа  На сайте ЦСО в разделе электронный журнал <a href="http://csoso.ru/wp-content/uploads/2021/12/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%E2%84%96-2021.pdf">http://csoso.ru/wp-content/uploads/2021/12/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%E2%84%96-2021.pdf</a>
Региональный	17 региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Онлайн ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»	ноябрь	Гуныко М.В.		Диплом

ОМО	«Инновационный подход к экологическому образованию дошкольников для устойчивого развития» по теме «Повышение качества образования в условиях реализации национального проекта «Экология» (Фестиваль педагогических идей)»	ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск структурное подразделение №31	Ноябрь	Санатулина Г.В. Наводчикова С.А.	<a href="https://disk.yandex.ru/d/y7-5CSjeBSebEQ">https://disk.yandex.ru/d/y7-5CSjeBSebEQ</a>  НОД по познавательному развитию (экспериментирование) с детьми старшей группы  «Очищение воды»	Сертификат
Окружной	Конкурс профессионального мастерства «Калейдоскоп педагогических идей»	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»	Ноябрь	Воронцова И.В.	Конспект НОД	Сертификат
ОМО	«Применение современных образовательных технологий в формировании социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» и СП «Детский сад №27 «Светлячок».	Ноябрь	Гунько М.В. Санатулина Г.В. Наводчикова С.А.	Презентация <a href="https://disk.yandex.ru/d/LELSkuiBoPbhWA">https://disk.yandex.ru/d/LELSkuiBoPbhWA</a>	Программа
Всероссийский	4 Всероссийский онлайн диалог для педагогов дошкольных образовательных организаций	Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования	25 Ноября	Гунько М.В.		Сертификат
ОМО	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»	СП ГБОУ НШ с. Красноармейское д/с «Солнышко»	январь	Воронцова И.В.	Театрализация  <a href="https://disk.yandex.ru/i/us4135L1VXE5Ew">https://disk.yandex.ru/i/us4135L1VXE5Ew</a>	Программа



Всероссийский	Детский творческий конкурс «День снеговика»	Высшая школа делового администрирования	январь	Санатулина Г.В.	Название работы «Снеговик у ёлочки»	2 место
Областной с международным участием семинар	«Перспективы развития дополнительного образования естественнонаучной направленности в целях устойчивого развития регионов»	ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ	Январь 2022г	Гулько М.В.		Сертификат
Региональный	Окружной этап регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	Февраль 2022г	Санатулина Г.В. Наводчикова С.А.	Проект «Деревья вокруг нас»	Сертификат
Областной	Акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО»	ГАУ СО «Организационный центр спортивных мероприятий»	Февраль 2022г	Санатулина Г.В. Гулько М.В.	Протокол	
Районный	Фестиваль национальных культур «Мы дружной едины!»	СП ГБОУ СОШ №1 пгт Безенчук ЦДТ «Камертон»	Февраль 2022	Воронцова И.В.	Видео ролик «Дружный таджикский народ»	3 место
Окружной	Окружной фестиваль «Лучшее- детям!»	СП - детский сад №28 «Елочка» ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск		Санатулина Г.В. Наводчикова С.А.	Презентация «Макет национального парка «Самарская Лука» <a href="https://disk.yandex.ru/i/VdiLx7TihO28yQ">https://disk.yandex.ru/i/VdiLx7TihO28yQ</a>	Программа Сертификат
Окружной	Конкурс творческих работ	ГБПОУ СО ЧГК ОПДО	Февраль 2022г	Санатулина Г.В.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/">https://disk.yandex.ru/i/</a>	

	«Семья - хранитель духовных ценностей»				<a href="#">tszmJn4_SllIc g</a>	
Областной	Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ Департамент образования администрации г.о. Тольятти	Март 2022г	Воронцова И.В.		Сертификат
Регионального этапа фестиваля «РобоФест-Приволжье 2022»	Конкурсе детских технических проектов «Фанкластик» - 2022	Государственное автономное учреждение дополнительно го профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО СО ИРО)	Февраль 2022г	Санатулина Г.В. Наводчикова С.А.	Видео <a href="https://disk.yandex.ru/i/MAN3Owblvl0Z5Q">https://disk.yandex.ru/i/MAN3Owblvl0Z5Q</a> Пояснительная записка <a href="https://disk.yandex.ru/i/435rZHZC4XBAWA">https://disk.yandex.ru/i/435rZHZC4XBAWA</a>	Диплом участника
Районный конкурс	Районный конкурс технического моделирования и конструирования «Мир фантазий и идей»	ГБОУ СОШ №2 пгт Безенчук	Март 2022г	Санатулина Г.В. Наводчикова С.А. Гуныко М.В. (жюри)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/740fBvUANaUJQ">https://disk.yandex.ru/i/740fBvUANaUJQ</a>	3 место Диплом Справка
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Летим к звездам»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Апрель	Наводчикова С.А. Санатулина Г.В. Гуныко М.В.	Рисунки	1 место 2 место 2 место
Окружной	«Окружной банк» наработок	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	Май	Санатулина Г.В. Наводчикова С.А.	Статья	
Районный	Конкурс чтецов «Весна Победы - 2022»	МЦРБ МБУК «МКЦ»	Апрель	Санатулина Г.В. Наводчикова С.А. Гуныко М.В.	Видео стихов	Сертификаты

		п.г.т. Безенчук				
Всероссийский	Детский творческий конкурс «Сквозь годы»	СМИ «Высшая школа делового администрирования»	май	Санатулина Г.В. Наводчикова С.А. Гулько М.В.с		2 место 2 место 2 место

### **Выводы и предложения:**

Основной целью работы СП является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов СП, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в СП обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; 2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В результате анализа деятельности СП в 2021-2022 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

### **1.5. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах, художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ

соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, Детский сад имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в СП информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В СП имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов;
- рабочие программы;
- информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;
- картотека подвижных игр по всем возрастам;

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения: музыкальным центром. В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная.

### **1.6. Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

#### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям СП наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы; -сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

### **1.7. Организация коррекционной работы**

В СП функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. В 2021-2022 уч. г. было выявлено 11 детей с нарушениями в развитии, которые получали коррекционную помощь в спец организациях по договору сетевого взаимодействия.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей в СП осуществлялось по Адаптированным образовательным программам, для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. АОП разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого- педагогической диагностики. В реализации АОП задействованы все участники образовательных отношений,

заключены договора сетевого взаимодействия с специализированными образовательными организациями. АОП реализуется в группах комбинированной направленности, через подгрупповые и индивидуальные занятия.

Непосредственно организованная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Создается игровой сюжет, который помогает детям усваивать программный материал.

## **2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса.**

В 2021-2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени - 65 %;
- сильная занятость на работе - 60 %;
- домашние проблемы - 45 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей - 45 %.

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых родительских чатах помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом, имеются подборки методических рекомендаций, он-лайн опросов. В течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька», организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» с 80% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении СП.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью СП ГБОУ СОШ пос. Прибой – детский сад «Зоренька» составляет 92,0 % опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы:

-высокий уровень удовлетворенности составляет 98,4% опрошенных родителей. Созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне,

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

### **3. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.**

В 2021 -2022 учебном году в ДОУ поступило 8 детей раннего возраста, дети поступали с сентября по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; -характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи; - взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно -развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и он-лайн информация:

- по адаптации детей
- консультации по организации режима дня в период адаптации - рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога и администрации. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Лёгкая адаптация - 5 детей. Средняя адаптация - 2 детей. Тяжёлая адаптация - 1 ребенка.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

#### ***4. Анализ состояния здоровья воспитанников СП***

Одной из важнейших задач деятельности СП - охрана и укрепление здоровья детей. В 2021-2022 учебном году был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в СП.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, была правильно организована прогулка. Использовались физкультурные минутки во время непрерывной образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течении года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.



В период комплектования на 2021-2022 учебный год было зачислено в младшую разновозрастную группу «Малыш» – 8 детей раннего возраста. Дети адаптировались легко. Посещаемость детей раннего возраста была неплохая.

Приём новых воспитанников организуется круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

*Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:*

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия в летний оздоровительный период (солнце, воздух и вода).

### **Причины заболеваемости:**

1. Комплектование группы детьми по физической группе здоровья и развития:

**Физическое развитие:** среднее – 25 ребенка.

**Физкультурная группа:** основная – 30 детей., подготовительная – 2 детей.

**Диагнозы:** ППП ЦНС – 6 (-), 1(+); кариес – 5 (-); единственная правая почка – 1(-); дизартрия – 1 (-), ЗРР- 2(-), фимоз – 1 (+).

**Воспитанники, поступившие в 2021 году: 8 детей**

Группа здоровья: I – 1; II – 7 детей.

Физическое развитие: среднее – 4 ребенка.

Физкультурная группа: основная – 4 ребенка.

По проф. осмотру: ППП ЦНС – 1(+).

**Воспитанники «Д» группы:**

Всего – 7детей.

По проф. осмотру: ППП ЦНС – 6 (-) 1 (+); единственная правая почка – 1(-);ЗРР – 2(-) 1(+), фимоз 1(-), дизартрия – 1(-).

2. Вспышка гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, новая коронавирусная инфекция (COVID- 19) в 2021-2022 году.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

### **Выводы и предложения:**

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить

профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

## **5. Анализ организации питания.**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на калькулятора и руководителя СП.

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются

сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется 4- разовое в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Директор утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на кладовщика, калькулятора, руководителя.

В СП имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

## **6. Анализ обеспечения безопасности.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В СП соблюдаются правила по охране труда, и

обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы и предложения:**

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ М.В. Гунько