

Шкалы МКДО

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Материально-техническое обеспечение (3) → Показатель 5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Да Нет Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС).</p> <p>1.2 Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности РППС.</p> <p>1.3 Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2 Да Нет Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.</p> <p>2.3 Да Нет Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения. Напр., доступность оборудования музыкального зала.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>3.2 Да Нет Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3 Да Нет Предусмотрено создание и оснащение пространства для</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Напр., для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня.</p> <p>4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3 Да Нет Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>

			отдыха и уединения детей в течение дня.		
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
Б	<p>Предметно-пространственная среда. Организация пространства 1.4 Да Нет Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>2.4 Да Нет Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.5 Да Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон. 2.6 Да Нет Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>3.4 Да Нет Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон. 3.5 Да Нет Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>4.3 Да Нет Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства. 4.4 Да Нет Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон. 4.5 Да Нет Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>5.4 Да Нет Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные образовательные задачи ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр. 5.5 Да Нет Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания</p>

					в организации пространства ГРУППЫ.
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
В	<p><u>Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства</u></p> <p>1.5 Да Нет Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>2.7 Да Нет Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.</p> <p>2.8 Да Нет Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</p> <p>2.9 Да Нет Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).</p>	<p>3.6 Да Нет Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p> <p>3.7 Да Нет Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули).</p> <p>3.8 Да Нет Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.).</p> <p>3.9 Да Нет НП Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>4.6 Да Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности).</p> <p>4.7 Да Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды).</p> <p>4.8 Да Нет Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.).</p> <p>4.9 Да Нет Обустроены места для организации работы взрослых (для</p>	<p>5.6 Да Нет Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируются на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды)</p> <p>5.7 Да Нет Оснащение предметно-</p>

				хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.	пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
Г	<u>Предметно-пространственная среда.</u> <u>Оформление пространства</u> 1.6 Да Нет Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	2.10 Да Нет В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.	3.10 Да Нет В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).	4.10 Да Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи). 4.11 Да Нет Пространство оформлено с участием воспитанников.	5.8 Да Нет Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО. 5.9 Да Нет Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Материально-техническое обеспечение (3) → Показатель 5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<u>Документирование</u> 1.1 Да Нет Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе. 1.2 Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в ГРУППЕ.	2.1 Да Нет Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом	3.1 Да Нет Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по	4.1 Да Нет Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для	5.1 Да Нет Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.

		удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее – участок). 2.2 Да Нет Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников ГРУППЫ .	выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. 3.2 Да Нет Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Не менее 5 выделенных зон. 4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.	5.2 Да Нет Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его образуют. 5.3 Да Нет Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон (напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей). 5.4 Да Нет Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
Б	Предметно-пространственная среда 1.3 Да Нет Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ. 1.4 Да Нет Обустройство пространства не затрудняет активное	2.3 Да Нет Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4 Да Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей	3.3 Да Нет Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. 3.4	4.3 Да Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для	5.5 Да Нет Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения

	<p>движение детей и взрослых.</p> <p>1.5 Да Нет Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующим и возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>(напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон.</p> <p>2.5 Да Нет Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.</p>	<p>Да Нет Некоторые оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы).</p> <p>3.5 Да Нет Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).</p> <p>3.6 Да Нет НП Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>лазанья, велосипеды).</p> <p>4.4 Да Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы).</p> <p>4.5 Да Нет Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования).</p> <p>4.6 Да Нет Пространство обустроивалось вместе с детьми.</p> <p>4.7 Да Нет Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>ДОО, учитывает национально-культурные традиции.</p> <p>5.6 Да Нет Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
В	<p><u>Предметно-пространственная среда.</u> <u>Оформление пространства</u></p> <p>1.3 Да Нет Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.</p>	<p>2.6 Да Нет В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.</p>	<p>3.7 Да Нет Оформление пространства содержит интересные элементы в течение года (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).</p>	<p>4.8 Да Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).</p>	<p>5.7 Да Нет Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для</p>

					«погружения» в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивает совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).
--	--	--	--	--	---