**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе по подготовке руки к письму**

***Интеграция образовательных областей:*** ««Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

 -формировать навык проводить линии в одном направлении, соблюдая правил непрерывного письма;

- совершенствовать графические умения и навыки при письме через штриховку в одном направлении («Речевое развитие»);

- развивать крупную и мелкую моторику рук, («Физическое развитие»);

- развивать слуховое восприятие, зрительно-пространственную ориентировку

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца («Социально коммуникативное развитие»);

***Методы и приёмы:***

1. ***Словесные:*** художественное слово, вопросы.
2. ***Наглядные:*** рассматривание картинок.
3. ***Практические:*** сюрпризный момент, игра.

**Оборудование:** ежики, прищепки, лабиринты, водные фломастеры, трафареты домиков, фасоль, штриховки, простые карандаши.

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковой гимнастики, настольная игра фасолевые дорожки.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| *Двигательная* | Физкультминутка |
| *Игровая* | Игровые ситуации |
| *Коммуникативная* | Беседы, отгадывание загадок, вопросы |

***Логика образовательной деятельности:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Предлагает отгадать загадку:Он в лесу живёт под ёлкой,Носит острые иголки.Ходит-бродит вдоль дорожекВесь колючий братец...- Молодцы, правильно, это ёжик. | Отгадывают загадку. | Создан интерес к предстоящей деятельности. |
| 2. | -Ребята! Посмотрите, к нам пришёл ежик. А он пришёл не один, а со своими друзьями ежиками.-Давайте поздороваемся с ежиками.-Посмотрите на ежиков, а что у них не хватает?-Правильно иголок. Они просят вас, помочь им найти иголки, которые они потеряли. (Ставит на стол коробку с прищепками). Прищепки у нас будут иголками. Молодцы! Какие колючие получились ежики! И ежики довольны. Теперь им не страшны ни волки, ни лисы. | Здороваются с ежиками.Прицепляют прищепки ежикам. | Развита мелкая моторика рук. |
| 3. | -Ребята, ёжикам мы помогли найти иголки, а теперь давайте нашим ежикам построим домики.-Ёжики, вы согласны? -Посмотрите ребята, у нас на столе лежат чертежи домиков, попробуем их построить из фасоли.-Молодцы, хорошие, мы домики построили ёжикам. | Строят домики из фасоли. | Развито слуховое восприятие, зрительно-пространственнаяориентировка. |
| 4. | А теперь давайте немножко отдохнем.Физкультминутка:Ежик топал по тропинки И грибочки нес на спинке Ежик топал не спеша, Тихо листьями шуршаА навстречу скачет зайка, Длинноухий попрыгай-ка.В огороде чём-то, ловкоРаздобыл косой морковку | Ходьба на месте, ладошкамишуршим, прыжки на месте. | Развиты крупная и мелкая моторика. |
| 5. | Домики мы построили, а давайте наших ежиков угостим яблоками и грибами. Но для этого мы должны пройти по дорожке.Молодцы ежиков накормили. | Проводят линии по дорожкам. | Развита мелкая моторика рук. |
| 6. | -Давайте мы поиграем с нашими пальчика.-Ребята, пусть наши пальчики поздороваются друг с другом.(упражнение выполняется сначала одной рукой, а потом второй, потом – двумя одновременно)-Кончиком большого пальца поочередно касаемся – «здороваемся» с каждым пальчиком.- Здравствуй, указательный.- Привет, средний.-Здорово, безымянный.- Как дела, мизинец.Тренировка руки в работе с карандашом.- Ребята, сейчас мы поиграем с нашим другом – карандашом.возьмите карандаш, зажмите его между ладонями и потрите (дети перекатывают карандаш между двумя ладонями)- Послушайте, как он шумит. Молодцы.Поставьте локти на стол. Возьмите карандаш за кончики тремя пальцами правой руки и тремя пальцами левой руки, покрутите его вперед и назад. Положите карандаш, опустите руки, встряхните ими. Пальчики разогрели и теперь можно приступить к работе. Заштриховываем ёжика. | Выполняют упражнение в соответствии с текстом.Заштриховывают ежика. | Развита мелкая моторика рук.Совершенствованы графические умения и навыки при письме через штриховку в одном направлении.Сформированы навыки проводить линии в одном направлении, соблюдая правил непрерывного письма. |
| ***Рефлексия.***Кто к нам приходили в гости? Что потеряли ежики? Что мы им построили? Чем накормили ежиков? |