**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе по подготовке руки к письму**

***Интеграция образовательных областей:*** ««Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

-формировать навык проводить линии в одном направлении, соблюдая правил непрерывного письма;

- совершенствовать графические умения и навыки при письме через штриховку в одном направлении («Речевое развитие»);

- развивать крупную и мелкую моторику рук, («Физическое развитие»);

- развивать слуховое восприятие, зрительно-пространственную ориентировку

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца («Социально коммуникативное развитие»);

***Методы и приёмы:***

1. ***Словесные:*** художественное слово, вопросы.
2. ***Наглядные:*** рассматривание картинок.
3. ***Практические:*** сюрпризный момент, игра.

**Оборудование:** ежики, прищепки, лабиринты, водные фломастеры, трафареты домиков, фасоль, штриховки, простые карандаши.

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковой гимнастики, настольная игра фасолевые дорожки.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| *Двигательная* | Физкультминутка |
| *Игровая* | Игровые ситуации |
| *Коммуникативная* | Беседы, отгадывание загадок, вопросы |

***Логика образовательной деятельности:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Предлагает отгадать загадку:  Он в лесу живёт под ёлкой,  Носит острые иголки.  Ходит-бродит вдоль дорожек  Весь колючий братец...  - Молодцы, правильно, это ёжик. | Отгадывают загадку. | Создан интерес к предстоящей деятельности. |
| 2. | -Ребята! Посмотрите, к нам пришёл ежик.  А он пришёл не один, а со своими друзьями ежиками.  -Давайте поздороваемся с ежиками.  -Посмотрите на ежиков, а что у них не хватает?  -Правильно иголок. Они просят вас, помочь им найти иголки, которые они потеряли. (Ставит на стол коробку с прищепками). Прищепки у нас будут иголками.  Молодцы! Какие колючие получились ежики! И ежики довольны. Теперь им не страшны ни волки, ни лисы. | Здороваются с ежиками.  Прицепляют прищепки ежикам. | Развита мелкая моторика рук. |
| 3. | -Ребята, ёжикам мы помогли найти иголки, а теперь давайте нашим ежикам построим домики.  -Ёжики, вы согласны?  -Посмотрите ребята, у нас на столе лежат чертежи домиков, попробуем их построить из фасоли.  -Молодцы, хорошие, мы домики построили ёжикам. | Строят домики из фасоли. | Развито слуховое восприятие, зрительно-пространственная  ориентировка. |
| 4. | А теперь давайте немножко отдохнем.  Физкультминутка:  Ежик топал по тропинки  И грибочки нес на спинке  Ежик топал не спеша,  Тихо листьями шурша  А навстречу скачет зайка,  Длинноухий попрыгай-ка.  В огороде чём-то, ловко  Раздобыл косой морковку | Ходьба на месте, ладошками  шуршим,  прыжки на месте. | Развиты крупная и мелкая моторика. |
| 5. | Домики мы построили, а давайте наших ежиков угостим яблоками и грибами. Но для этого мы должны пройти по дорожке.  Молодцы ежиков накормили. | Проводят линии по дорожкам. | Развита мелкая моторика рук. |
| 6. | -Давайте мы поиграем с нашими пальчика.  -Ребята, пусть наши пальчики поздороваются друг с другом.  (упражнение выполняется сначала одной рукой, а потом второй, потом – двумя одновременно)  -Кончиком большого пальца поочередно касаемся – «здороваемся» с каждым пальчиком.  - Здравствуй, указательный.  - Привет, средний.  -Здорово, безымянный.  - Как дела, мизинец.  Тренировка руки в работе с карандашом.  - Ребята, сейчас мы поиграем с нашим другом – карандашом.  возьмите карандаш, зажмите его между ладонями и потрите (дети перекатывают карандаш между двумя ладонями)  - Послушайте, как он шумит. Молодцы.  Поставьте локти на стол. Возьмите карандаш за кончики тремя пальцами правой руки и тремя пальцами левой руки, покрутите его вперед и назад. Положите карандаш, опустите руки, встряхните ими.  Пальчики разогрели и теперь можно приступить к работе.  Заштриховываем ёжика. | Выполняют упражнение в соответствии с текстом.  Заштриховывают ежика. | Развита мелкая моторика рук.  Совершенствованы графические умения и навыки при письме через штриховку в одном направлении.  Сформированы навыки проводить линии в одном направлении, соблюдая правил непрерывного письма. |
| ***Рефлексия.***  Кто к нам приходили в гости? Что потеряли ежики? Что мы им построили? Чем накормили ежиков? | | | |