Развивающая предметно – пространственная среда
младшей разновозрастной группы №1 «Малыш»

Создавая развивающую предметно – пространственную среду в группе, учитывались следующие параметры:

-содержательно – насыщенная,
-развивающая;
-трансформируемая;
-полифункциональная;
-вариативная;
-доступная;
-безопасная;
-здоровьесберегающая;
-эстетически – привлекательная.

Детский сад работает по общеобразовательной программе, поэтому все центры в развивающей среде созданы в соответствии с этой программой, с рекомендациями по развивающей среде: учтены основные требования и основные принципы организации среды.

Безопасность и психологическая комфортность
пребывания детей в ДОО

Создавая развивающую среду в младшей разновозрастной группе, прежде всего, уделялось внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе, а также, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Мебель в группе расставлена вдоль стен и окон, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Мебель закреплена и соответствует росту и возрасту детей, каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом воспитанников. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Игрушки проходят обработку (моются в проточной воде с мылом).

Учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда младшей разновозрастной группы содержательна, насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство группы оснащено: мебелью по возрасту детей, дидактическими играми и пособиями на данные возрастные периоды.

В группе создана творческая развивающая предметно-пространственная среда, которая вариативно используется воспитанниками: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого и крупного игрового материала, столики и, модульная мебель.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые полифункциональные предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Также в группе присутствуют игры и пособия, созданные воспитателям группы.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить детям самостоятельно делать выбор. В группе организованы различные пространства: (для игры,

конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием.

Оснащение центров меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, созданы условия реализации образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие: в группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания: семья, больница, магазин, салон красоты. Педагог развивает умение принимать игровую роль, участвовать в несложном диалоге; побуждает детей самостоятельно использовать атрибуты для выполнения роли; разворачивать игру в игровом уголке; при поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками.

Центр «Семья». Основной целью этого направления является позитивная социализация детей младшего возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыта. Воспитатель группы старается создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Использовать разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые. Сюжетно - ролевые игры: «Салон красоты», «Магазин», «Больница».

Уголок «Светофорика». Создавая развивающую среду в группе, немало внимания уделяется созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. Уголок оформлен таким образом, что дети, играя, изучают правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, настольно – печатные игры.

Центр сенсорного развития: детям предоставляются разнообразные игрушки и предметы с различными сенсорными качествами и свойствами, а также используются образовательные ситуации (картотека), игры, продуктивные виды деятельности, дидактические и развивающие игры по ФЭМП.

В центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнаванию по описанию. Для развития логики - это игры «Найди по цвету», «Вкладыши» головоломки, логические задачи, «Кубики» и др.

Дидактические игры: «Волшебные мешочки», «Целое из частей», «Сложи фигуру».

Развивающие игры: «Сложи узор», «Чей хвост» и т.д.

Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки.

Центр экспериментирования и экологический уголок представляет собой зону экспериментирования, материалы и оборудование для труда и опытов предметов, в том числе природных материалов, различные емкости для воды и сыпучих материалов.

Центр конструирования представлен разнообразными материалами с различной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, различными конструкторами: крупный и средний напольный, конструктор «ЛЕГО», настольный конструктор и т. д.

Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Центр речевого развития. Мини-библиотека или **центр «Книжки –малышки»** представляет собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом со столами, чтобы воспитанники могли рассматривать книг. Все книги и иллюстрации обновляются 1–2 раза в месяц в зависимости от лексической темы образовательной программы.

Так же речевой центр совмещен с книжным уголком, где представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература, журналы, картинки с изображением людей разного возраста и профессий. Здесь же вниманию воспитанника в представлены дидактические, настольно–печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки.

В центре театральной деятельности «В гостях у сказки» имеются различные виды театров *(театр на фартуке, пальчиковый, деревянный, настольный, на прищепках и т.д.)*предметы, которые дают воспитанникам желание и возможность самостоятельно разыгрывать сценки из любимых произведений и мультфильмов.

Центр художественно-эстетического развития.

Центр творчества «Весёлые карандаши» стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей, даёт воспитанникам возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения, способствует формированию творческого потенциала воспитанников, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети проводят много времени, рисуя, и т. д. В центре есть трафареты, раскраски по сезонам и по теме недели, карандаши, краски, пластилин, бумага, мелки, цветные карандаши.

Центр музыкальной деятельности имеется разнообразные детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

Центр физического развития имеются массажные коврики, мячи и шары из разного материала, кегли, обручи большие и маленькие, картотека подвижных игр. Разнообразие и содержательность уголка способствует развитию двигательной активности воспитанников в течение дня.

На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

Учет образования детей с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями в обучении, других категорий детей:

Для комфортного пребывания детей с ОВЗ в группе была создана картотека игр для детей с ОВЗ (на развитие психических функций, мелкой моторики, артикуляционной моторики). Педагог ведёт индивидуальную работу с детьми ОВЗ по рекомендациям

специалистов. В помощь родителям (законным представителям) подобраны консультации, памятки.

Групповая (общий вид)

Центры «Социально – коммуникативного развития»

Центр «Семья»

«Салон красоты»

«Магазин»

«Больница»

Уголок «Светофорика»

Центры «Познавательного (сенсорного) развития»

Уголок природы

Уголок экспериментирования

Центры «Речевого развития»
Уголок «В гостях у сказки»

Уголок «Книжки – малышки»

Уголок «Весёлые карандаши»

Уголок «Физического развития «Озорные мячики»»

Уголок уединения