

ПОРЯДОК
разработки и реализации индивидуального
образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ (далее - ИОМ) структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области – детский сад «Зоренька» (далее – структурное подразделение) реализующая программу дошкольного образования разработан в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО); адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) (далее по тексту – Порядок).

1.2. Настоящий Порядок определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в структурном подразделении.

1.3. Под ИОМ структурного подразделения понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника разновозрастной группы комбинированной направленности и коррекционной работы для воспитанника с ОВЗ, детей-инвалидов обеспечивающий освоение образовательных программ дошкольного образования структурного подразделения на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как профессиональная коррекция особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это компенсация трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка с учётом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

1.5. ИОМ реализует право воспитанника на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

1.6. Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

1.7 ИОМ является приложением к АОП ДО.

1.8. ИОМ разрабатывается на один учебный год.

1.9. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим

принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип опоры на детскую субкультуру.
- принцип отказа от усердного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

1.10. ИОМ разрабатывается педагогами структурного подразделения, реализующие ООП ДО, АОП ДО, после проведения педагогической, психологической, логопедической диагностики воспитанника и заключения психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

1.11. Реализацию ИОМ осуществляют воспитатели в разновозрастных группах комбинированной направленности, педагог-психолог, музыкальный руководитель в рамках ООП ДО, АОП ДО.

1.12. Координация работы по ИОМ осуществляется в рамках ППк структурного подразделения, Положения об адаптированной образовательной программе и настоящего Порядка.

2. Цель и задачи Порядка

2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации прав воспитанника в структурном подразделении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Цель ИОМ - это создание условий, способствующие развитию личности воспитанника, обеспечивающие в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2.Задачи:

- определение основных организационных механизмов, реализуемые в структурном подразделении для обучения и развития воспитанника по ИОМ;
- обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников структурного подразделения при обучении воспитанника с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;
- определение последовательности действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута;
- выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка - инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами структурного подразделения;
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической), исходя из имеющихся ресурсов;
- организация психолого-педагогической помощи воспитаннику включающая разработку ИОМ педагогическими работниками структурного подразделения в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка;
- согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями);
- отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации (мониторинг реализации ИОМ).

3. Разработчики и участники реализации ИОМ

3.1. Педагоги структурного подразделения разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых осваивают содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

3.2. Педагог - психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

3.3. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательных отношений по реализации ИОМ, несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.4. Родители (законные представители) участвуют в реализации ИОМ, вносят предложения по организации совместной образовательной деятельности, согласовывают маршрут.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации ИОМ

4.1. По результатам педагогического и психологического мониторинга в течение учебного года педагоги структурного подразделения представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализацию образовательной программы дошкольного образования по АОП.

4.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию (далее ТПМПК) с целью уточнения заключения и определения АОП.

4.3. ИОМ ребенка разрабатывается и утверждается в структурном подразделении после обследования воспитанника специалистами ТПМПК, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:

– оригинал/копия заключения ТПМПК;

– заявление родителей о согласии на обучение по АОП.

4.4. При согласии родителей на обучение по АОП, составляется ИОМ. Родители знакомятся с локальными актами образовательной организации по коррекционному сопровождению ребенка.

4.5. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Педагоги разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов ТПМПК.

4.7. Подготовленный проект ИОМ педагоги обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника на психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации. При необходимости вносят коррективы.

4.8. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности.

4.9. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

4.10. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

5. Структура ИОМ воспитанника

5.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов структурного подразделения, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

5.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ и реализации ИОМ предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

5.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. ИОМ состоит из целевого, содержательного и организационного раздела.

5.5. ИОМ включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических процессов;
- познавательное развитие;
- развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений;
- речевое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности;
- художественно-эстетическое развитие.

5.6. Целевой раздел ИОМ включает в себя: общие сведения о ребенке, специальные условия организации педагогического процесса, психолого-педагогическая характеристика;

5.6.1. Общие сведения о ребенке включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения ТПМПК, рекомендации специалистов.

5.6.2. Специальные условия организации педагогического процесса определяют формы

работы с ребенком, родителями, методы и приемы работы.

5.6.3. Психолога – педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

5.7. Содержательный раздел ИОМ определяет направление работы, коррекционные задачи, игры и упражнения, планируемый результат.

5.8. Организационный раздел ИОМ конкретизирует учебный план, индивидуальный маршрут образовательной деятельности, участие ребенка в мероприятиях, конкретизирует формы работы с родителями, анализ эффективности реализации ИОМ.

5.9. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации ООП ДО и требованиям ФГОС ДО.