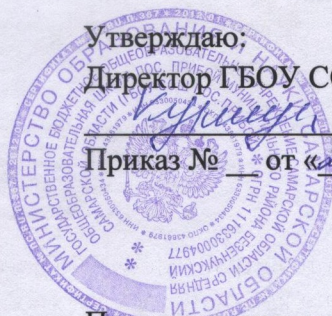


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области
(наименование образовательной организации)

Согласовано:

На заседании Управляющего Совета
ГБОУ СОШ пос. Прибой
Протокол № 3 «20» марта 2021 г.

Рассмотрено и принято на ,
заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ пос. Прибой
Протокол № 5 от «20» 5 2021 г.



Утверждаю;

Директор ГБОУ СОШ пос. Прибой
А.П. Куршук

Приказ № _____ от «20» марта 2021 года

Принято с учетом мнения
Совета родителей

Протокол № _____ «20» 05 2021 г.

Положение

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Прибой
муниципального района Безенчукский Самарской области – детский сад «Зоренька»,
реализующая основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области – детский сад «Зоренька», реализующая основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - СП), регламентирует деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях, письмом Минобрнауки России от 07.02.01 № 22 - 06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» постановлением Государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020г.,
- Уставом.

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

2. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год (сентябрь, май).

- 2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в СП, исключая время, отведенное на сон.
- 2.3. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.
- 2.5. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.
- 2.6. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- 2.7. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
- 2.8. Данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обрабатываются, анализируются и заносятся в сводные таблицы, ориентированные на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма таблицы определяется СП самостоятельно).
- 2.9. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении). Система оценки определяется СП самостоятельно.
- 2.10. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.
- 2.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог СП. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Документация и отчетность

- 3.1. Материал оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
- 3.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.
- 3.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами структурного подразделения старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на

основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7.ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ»).